



INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA ŽIVNOSTENSKÁ,
PLZEŇ, ŠKROUPOVA 13

Škroupova 13
301 00 Plzeň

Školní vzdělávací program Kadeřník

69–51–H/01 Kadeřník

Platné od 1. 9. 2022

Obsah

Celková charakteristika školy	1
Úvodní identifikační údaje.....	3
Profil absolventa.....	4
Charakteristika vzdělávacího programu	5
Učební plán.....	10
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	11
Učební osnovy	12
Český jazyk a literatura.....	12
Anglický jazyk.....	26
Německý jazyk.....	39
Občanská výchova	53
Základy přírodních věd	61
Matematika	68
Tělesná výchova	76
Informatika	84
Ekonomika	91
Technologie	96
Materiály	103
Zdravověda.....	108
Výtvarná výchova	112
Psychologie a společenská výchova	116
Odborný výcvik.....	119
Popis materiálního a personálního zajištění výuky	129
Spolupráce se sociálními partnery	130
Příloha 1 - Změny související s úpravou RVP – Informatické vzdělávání.....	131
Informatika	133

Celková charakteristika školy

Vyučování ve škole probíhá ve dvou budovách umístěných ve Škroupově 13 a Křimická 3. Školní budova ve Škroupově 13 stojí v centru města a nabízí moderně vybavené učebny s dataprojektory, tělocvičnou, posilovnou, aulou, odbornými a specializovanými učebnami. Nachází se zde kadeřnický a kosmetický salón a kosmetická učebna.



V budově na Křimické 3 probíhá výuka ve specializovaných učebnách pro obory vzdělání Kadeřník, Oděvnictví a Modelářství a návrhářství oděvů. Cyklicky dochází k postupné obměně a modernizaci zařízení a pomůcek.



Škola nabízí uchazečům obory vzdělání s výučním listem i obory vzdělání s maturitní zkouškou, včetně nástavbového studia v denní a dálkové formě.

Žáci se již tradičně zúčastňují řady soutěží regionálního, celostátního i mezinárodního charakteru. Aktuální výčet úspěchů žáků školy a celou řadu dalších informací o aktivitách našich žáků a celkovém dění ve škole lze nalézt na webových stránkách školy www.issziv.cz a na sociálních sítích.

Škola pro další zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich bezprostřední informovanost používá webovou aplikaci Bakaláři (program pro školní administrativu), jako je například průběžná klasifikace, průběžná docházka, rozvrh hodin, elektronická třídní kniha apod. V případě vzdělávání distančním způsobem škola využívá webový program Google Classroom.



Škola dlouhodobě spolupracuje se správními orgány, profesními organizacemi, ostatními středními školami podobného zaměření i s vysokými školami.

Úvodní identifikační údaje

Název školy: Integrovaná střední škola živnostenská, Plzeň, Škroupova 13
Adresa: Škroupova 13, 301 00 Plzeň
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Klasifikační úroveň: EQF3
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022
Datum vydání ŠVP: 31. 3. 2022
Číslo jednací: ISSŽ/B/23/2022

Podpis ředitelky školy:

Otisk razítka:

Změny:

Datum	Změna	Příloha
29.03.2025	Změna předmětu Informatika a tabulek průřez. témat a klíč. komp.	Příloha 1

Kontakty:
 tel. č.: 377 235 389
 DS: bgkgjyh
 e-mail: skola@issziv.cz
 www.issziv.cz

Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování komplexních kadeřnických služeb v kadeřnických provozovnách a salonech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání při poskytování kadeřnických služeb.

Očekávané kompetence absolventa

Absolvent

- disponuje základním přehledem o kultuře, historii a současnosti svého národa v kontextu evropském a světovém
- formuluje ústně i písemně své názory a postoje, zvládá základní komunikaci v cizím jazyce
- organizuje a zvládá práci v malém týmu, řeší problémové situace
- zvládá elementární práci s informacemi, využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- aplikuje základní matematické vztahy, fyzikální a chemické zákonitosti při řešení jednoduchých úloh
- jedná ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a požární prevence

Absolvent

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně hygienickými předpisy, technologickými postupy, estetickými zásadami a módními trendy
- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže
- zvolí vhodné vlasové přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- upravuje účesy stříháním, tvaruje vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou
- odbarvuje vlasy, melíruje vlasy odbarvováním a barvením, tónuje a barví vlasy
- prodlužuje a zahušťuje vlasy
- upravuje vzhled zákazníka (holí vousy, upravuje tvar kníru a plnovousu)
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní hygieny
- poskytuje poradenskou službu
- vede předepsanou provozní agendu
- vystupuje profesionálně a kultivovaně, dodržuje zásady společenského chování
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery

Způsob ukončování vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání, kvalifikačního stupně vzdělání EQF3, je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání v daném program

V rámci vzdělávání je více než polovina vyučovacích hodin věnována rozvoji zejména manuálních dovedností v rámci odborného výcviku a teoretické přípravě k profesnímu uplatnění kadeřníka. Teoretické předměty doplňují vzdělávání žáka tak, aby byl schopen zajistit veškerou podpůrnou činnost, která se dotýká estetických, ekologických, bezpečnostních, komunikativních, administrativních a ekonomických záležitostí. Žák ovládá základy jednoho cizího jazyka.

Výuka je vhodným způsobem doplňována účastí žáků na nejrůznějších školeních, soutěžích i charitativních akcích (např. realizace kadeřnických úkonů v domovech pro seniory apod.).

Výchova k odborným i klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje jejich osobnosti. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy, spolupráci s partnerskými školami a reakci sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělávání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a způsoby ověřování výsledků vzdělávání. Jednotlivé případy se posuzují odděleně a liší se mírou uplatnění individuálních přístupů tak, aby byly respektovány jedinečné vlohy a potřeby žáka a byl zajištěn jeho osobnostní rozvoj.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování je zajišťováno ve vlastních nebo smluvních pracovištích.

Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit a uměl pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují na uplatnění v živnostech, kde přicházejí do kontaktu se zákazníkem, učí se vhodnému jednání a správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák mohl správně zapojit do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování a jednání žáka ve škole i na akcích organizovaných školou a na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, a bude umět respektovat druhé osoby a spolupracovat s nimi. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních technologií. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi a na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech vyučovacích předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun v průběhu studia.

Přehled začleňování klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předměty	KLÍČOVÉ KOMPETENCE							
	k učení	k řešení problémů	kun komunikativní	personální a sociální	občanské a kulturní povědomí	k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	matematické	k využívání informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Český jazyk a literatura	●	●	●		●			●
1. Cizí jazyk	●		●	●	●			●
Občanská výchova	●	●	●	●	●			
Základy přírodních věd	●	●	●		●		●	●
Matematika	●	●	●				●	●
Tělesná výchova			●	●				●
Informatika	●	●	●	●		●		●
Ekonomika			●	●		●		
Technologie	●	●	●	●		●		●
Materiály	●	●						
Zdravověda	●					●		
Výtvarná výchova	●	●				●		
Psychologie a společenská výchova	●		●	●		●		
Odborný výcvik			●		●	●	●	●

Přehled začleňování odborných kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předměty	ODBORNÉ KOMPETENCE							
	vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb	volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy	uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb	jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	vést podnikatelskou agendu	dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
Český jazyk a literatura				•				
1. Cizí jazyk				•				
Občanská výchova			•	•		•		•
Základy přírodních věd			•			•		•
Matematika					•			
Tělesná výchova								
Informatika				•	•	•		•
Ekonomika					•			
Technologie	•	•	•	•		•	•	
Materiály		•				•		
Zdravověda	•		•			•		
Výtvarná výchova	•							
Psychologie a společenská výchova				•				
Odborný výcvik	•	•	•	•		•	•	

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jsou zařazována do všech ročníků podle vhodné vazby na učivo.

Tabulka začleňování průřezových témat do předmětů

Vyučovací předměty	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
	občan v demokratické společnosti	člověk a životní prostředí	člověk a svět práce	informační a komunikační technologie
Český jazyk a literatura	•	•	•	
1. Cizí jazyk	•	•	•	•
Občanská výchova	•	•	•	•
Základy přírodních věd		•		
Matematika				•
Tělesná výchova	•	•	•	•
Informatika	•	•	•	•
Ekonomika	•		•	•
Technologie		•	•	•
Materiály		•		
Zdravověda		•		
Výtvarná výchova		•		
Psychologie a společenská výchova	•			
Odborný výcvik		•	•	•

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života (například besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu). Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* je začleněn v průběhu studia do odborných předmětů, do Ekonomiky a do všeobecně vzdělávacích předmětů a je zaměřen na rozvoj následujících kompetencí: identifikace a formulování vlastních priorit a cílů, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací, komunikační dovednosti a seberealizace a otevřenost vůči celoživotnímu učení. Prostřednictvím tematických okruhů je žák připravován k profesnímu uplatnění na trhu práce v proměnlivém světě.

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu Informatika je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách Informatiky tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Propojení s aktuálními módními trendy je zajištěno školeními a besedami pro žáky a exkurzemi na soukromá pracoviště.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se používá slovní hodnocení a numerické hodnocení. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy. Celkové hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Jednotliví vyučující předmětů využívají k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení a jiné; sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se do hodnocení zahrnuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků při soutěžích a pod.

Učební plán

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Datum platnosti: od 1. 9. 2022

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkový počet za studium
	Počet týdenních vyučovacích hodin			
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	1,5/0,5	1,5	1,5	4,5/0,5
Anglický jazyk (Německý jazyk)	2/0,5	2/0,5	2/0,5	6/1,5
Občanská výchova	1	1,5	1	3,5
Základy přírodních věd	1/0,5	1	1	3/0,5
Matematika	1,5	1,5	1/0,5	4/0,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika		1/0,5	1/0,5	2/1
Technologie	0,5/2	0,5/1,5	0/1,5	1/5
Materiály	0,5/1,5	0,5/0,5	0/1	1/3
Zdravověda	0,5/0,5	0,5/0,5	0/1	1/2
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova		0,5/0,5	0,5/0,5	1/1
Odborný výcvik	13,5/1,5	13,5/1,5	14/1	41/4
CELKEM	25/7	27/5,5	25/6,5	77/19

Poznámky:

1. Organizace výuky: cyklicky se opakuje jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku. Podle platných právních předpisů s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci v rámci odborného výcviku jsou žáci rozděleni na skupiny.
2. Výuka předmětu Informatika probíhá ve specializovaných učebnách a každý žák má k dispozici jedno PC pracoviště s potřebným SW vybavením.
3. Cizími jazyky vyučovanými ve škole rozumíme Anglický jazyk nebo Německý jazyk.
4. V učebním plánu je uvedeno využití disponibilních hodin za lomítkem a to v jednotlivých předmětech a ročnících

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0
Časová rezerva	7	7	6
Závěrečná zkouška	0	0	2
Celkem	40	40	40

Poznámky:

1. Sportovní kurz (lyžařský výcvikový, sportovně turistický) se organizují podle zájmu žáků v souladu s platnými právními předpisy.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

Škola:	Integrovaná střední škola živnostenská, Plzeň, Škroupova 13				
Kód a název RVP:	69-51-H/01 Kadeřník		Název ŠVP:	Kadeřník	
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk	6	192	1. cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1,5	48
			Občanská výchova	0,5	16
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Tvorba účesů	43	1376	Materiály	1	32
			Odborný výcvik	40	1280
			Technologie	1	32
			Zdravověda	1	32
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	96
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a společenská výchova	1	32
			Odborný výcvik	1	32
Disponibilní hodiny	19	608	Český jazyk a literatura	0,5	16
			1. cizí jazyk	1,5	48
			Základy přírodních věd	0,5	16
			Matematika	0,5	16
			Ekonomika	1	32
			Materiály	3	96
			Odborný výcvik	4	128
			Technologie	5	160
			Zdravověda	2	64
			Psychologie a společenská výchova	1	32
Celkem	96	3072		96	3072
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	Sportovní výcvikové kurzy - 2 týdny	

Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 64

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace; - využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění; - pěstovat u žáků potřebu čist; - pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkce literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků; - poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání a sdělování informací; - chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti; - naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat národní tradice, - vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

	Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, cizí jazyk, IKT</i>, odborné předměty.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.
Hodnocení žáků:	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací, recitace, interpretace literárního textu, rétorická cvičení. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Komunikativní kompetence</i> – Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat; rozebrat a interpretovat text; účastnit se aktivně diskuzí formulovat a obhajovat své názory a postoje; formulovat své myšlenky

	srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu; používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – Rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva); úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva); rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva); dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva); orientace v masových médiích (informatika); rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva); práce s informacemi (v průběhu celého učiva). <i>Informační a komunikační technologie, práce s informacemi</i> – Práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva); uplatňování principů kritického myšlení při práci s mediálními výstupy; ověřování pravdivosti; správné používání citací a bibliografických údajů, dodržování autorských práv.
Řečové dovednosti:	Žák ovládá jazykové prostředky umožňující navázání kontaktu s lidmi, ovládá techniku mluveného projevu (barvu, sílu hlasu apod.).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Literatura:
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a třídí je	1. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura - lidové umění – ústní lidová slovesnost
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne základní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozliší prózu a poezii; lyrický, epický a dramatický text - rozezná na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů - rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší dialog a monolog (včetně vnitřního monologu) - orientuje se v principech kompoziční výstavby textu, rozezná kompoziční postupy (např. chronologický, retrospektivní) - určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování (sdružený, střídavý, obkročný, přerývaný aj.)	2. Analýza textů (v průběhu celého roku) - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 3. Základy teorie literatury - podstata a funkce literatury - literární druhy, formy, žánry - vyprávěcí způsoby - kompoziční výstavba - rýmové schéma (sdružený, střídavý, obkročný, přerývaný) - hlavní myšlenka - typy promluv - vypravěč/lyrický subjekt - postavy
- zařadí typická díla do jednotlivých historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti	4. Starověk - kulturní a historické souvislosti - Bible

	- Homér - Ezop a další
	5. Nejstarší středověké literatury - kulturní a historické souvislosti - rytířská epika a dvorská lyrika
	6. Počátky českého písemnictví - kulturní a historické souvislosti - staroslověnština - Konstantin a Metoděj - latina - Kosmas - nejstarší česky psané památky - Hospodine, pomiluj ny - Kronika tak řečeného Dalimila
	7. Umění vrcholného středověku v Čechách - kulturní a historické souvislosti - literatura doby Karla IV. - literatura doby husitské - Jan Hus a další
	8. Renesance a humanismus v Evropě - kulturní a historické souvislosti - Dante Alighieri - Francesco Petrarca - Giovanni Boccaccio - Francois Villon - Miguel de Cervantes - William Shakespeare a další
	9. Baroko, doba pobělohorská - kulturní a historické souvislosti - Jan Ámos Komenský a další
	10. Klasicismus, osvícenství, preromantismus - kulturní a historické souvislosti - Molière - Jonathan Swift - Daniel Defoe - Johann Wolfgang Goethe a další

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Komunikační a jazykové dovednosti:
- opakování a procvičování základních mluvnických znalostí probíhá v těsném sepětí s literární a komunikační výchovou, cvičnými slohovými pracemi a dalšími metodami a postupů po celé tři roky studia v závislosti na vyučovací strategii konkrétního vyučujícího.	1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy.
- odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém mluveném i písemném projevu	2. Obecné poučení o jazyce - jazyk - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - útvary národního jazyka - jazyková kultura - práce s textem a třídění informací

- ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně využívá zvukové prostředky řeči	3. Hláskosloví - opakování - hlásky a jejich změny v proudě řeči - zvukové prostředky souvislé řeči - spisovná výslovnost - práce s textem a třídění informací
- ve svém ústním i psaném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a gramatiky - funkčně využívá jazykové příručky	4. Pravopis - opakování - psaní i/y - psaní ě/je/ně, ú/ů, s/z/vz a souhláskových skupin - psaní velkých písmen - zkratky a značky a hranice slov v písmu - psaní slov přejatých - práce s textem a třídění informací
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, funkce a podle vztahu ke kontextu a k adresátovi - vysvětlí význam slov v daném kontextu	5. Nauka o slovní zásobě - opakování - slovo, jeho forma a význam - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - změny slovní zásoby - frazeologie - slovníky - práce s textem a třídění informací
- prokáže znalosti struktury slova při morfemickém a slovotvorném rozboru - analyzuje prostředky tvoření slov	6. Slovotvorba - opakování - původ a příbuznost slov - odvozování slov - skládání a zkracování slov - práce s textem a třídění informací
- analyzuje funkci textu a jeho vztah ke komunikační situaci - rozezná druhy a funkci jednotlivých stylů, slohových postupů a útvarů	7. Podstata slohu, slohotvorní činitelé (subjektivní, objektivní), funkční styly, slohové postupy - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů
- vystihne charakteristické znaky vypravování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - vyjadřuje svými slovy jednoduché myšlenky, zážitky, názory a postoje - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - dokáže prakticky uplatnit získané znalosti.	8. Funkční styl prostěsdělovací - krátké informační útvary - osobní dopis - zpráva - vypravování

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 48**

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace;
----------------------	---

	- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění; - pěstovat u žáků potřebu čist; - pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkce literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků; - poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání a sdělování informací; - chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti; - naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat národní tradice, - vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka</i>, <i>cizí jazyk</i>, <i>IKT</i>, odborné předměty.

Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.
Hodnocení žáků:	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací, recitace, interpretace literárního textu, rétorická cvičení. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Komunikativní kompetence</i> – Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat; rozebrat a interpretovat text; účastnit se aktivně diskuzí formulovat a obhajovat své názory a postoje; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu; používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – Rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva); úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva); rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva); dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva); orientace v masových médiích (informatika); rozvoj komunikativních a

	personálních kompetencí (v průběhu celého učiva); práce s informacemi (v průběhu celého učiva). <i>Informační a komunikační technologie, práce s informacemi</i> – Práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva); uplatňování principů kritického myšlení při práci s mediálními výstupy; ověřování pravdivosti; správné používání citací a bibliografických údajů, dodržování autorských práv.
Řečové dovednosti:	Žák ovládá jazykové prostředky umožňující navázání kontaktu s lidmi, ovládá techniku mluveného projevu (barvu, sílu hlasu apod.).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Literatura:
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1. Analýza textů (v průběhu celého roku) - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- zařadí typická díla do příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti	2. Národní obrození - kulturní a historické souvislosti - Josef Dobrovský - Josef Jungmann a další
	3. Romantismus ve světě - kulturní a historické souvislosti - Alexandr Sergejevič Puškin - Jane Austenová - Alexandre Dumas st. - Edgar Allan Poe a další
	4. Romantismus u nás - kulturní a historické souvislosti - Karel Hynek Mácha a další
	5. Realismus a naturalismus ve světě - kulturní a historické souvislosti - Nikolaj Vasiljevič Gogol - Charles Dickens - Jules Verne a další
	6. Realismus u nás - kulturní a historické souvislosti - Alois Jirásek - Alois a Vilém Mrštíkové a další
	7. České literární skupiny 2. pol. 19. století - kulturní a historické souvislosti - vybraní autoři
	8. Moderní umělecké směry 2. pol. 19. století - prokletí básníci - impresionismus, symbolismus, dekadence - Oscar Wilde a další

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Komunikační a jazykové dovednosti:
- opakování a procvičování základních mluvnických znalostí probíhá v těsném sepětí s literární a komunikační výchovou prostřednictvím komplexní analýzy textů, cvičných slohových prací a dalších metod a postupů po celé tři roky studia v závislosti na vyučovací strategii konkrétního vyučujícího	1. Opakování učiva z 1. ročníku
- v morfologickém rozboru prokazuje znalost základních principů českého tvarosloví - ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví	2. Tvarosloví – opakování - tvar slova - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - mluvnické kategorie sloves - slovesa - neohebné slovní druhy - práce s textem a třídění informací
- chápe účel a jazykový charakter administrativních textů - vhodně využívá přiměřené jazykové prostředky při jejich vytváření - efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	3. Funkční styl administrativní - životopis - motivační dopis, formální dopis aj.
- objasní funkci popisu a charakteristiky - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie	4. Charakteristika, popis a jeho druhy
- rozeznává publicistické žánry, kriticky čte a vnímá obsah a stavbu mediálních sdělení a je schopen rozpoznat a pojmenovat druhy mediální manipulace - chápe vliv médií na společnost, rozeznává rozdíl mezi skutečností a jejím mediálním obrazem - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, rozeznává jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní život - uvede základní média působící v regionu	5. Funkční styl publicistický - druhy médií a mediálních sdělení - publicistické útvary a postupy (zpráva, komentář, reportáž, fejeton, rozhovor, recenze, public relation, reklama) - aktualizace a automatizace

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 48**

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace;
----------------------	--

	- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění; - pěstovat u žáků potřebu čist; - pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkce literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků; - poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání a sdělování informací; - chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti; - naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat národní tradice, - vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka</i>, <i>cizí jazyk</i>, <i>IKT</i>, odborné předměty.

Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.
Hodnocení žáků:	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací, recitace, interpretace literárního textu, rétorická cvičení. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Komunikativní kompetence</i> – Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat; rozebrat a interpretovat text; účastnit se aktivně diskuzí formulovat a obhajovat své názory a postoje; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu; používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – Rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva); úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva); rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva); dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva); orientace v masových médiích (informatika); rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva); práce s informacemi (v průběhu celého učiva). <i>Informační a komunikační technologie, práce s informacemi</i> – Práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva); uplatňování principů kritického myšlení při práci s mediálními výstupy; ověřování pravdivosti; správné používání citací a bibliografických údajů, dodržování autorských práv.
Řečové dovednosti:	Žák ovládá jazykové prostředky umožňující navázání kontaktu s lidmi, ovládá techniku mluveného projevu (barvu, sílu hlasu apod.).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Literatura:
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1. Analýza textů (v průběhu celého roku) - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

	2. Česká literatura v 1/2 20. století - kulturní a historické souvislosti - Jaroslav Hašek - Karel Čapek - Karel Poláček - Vladislav Vančura - Ivan Olbracht - Franz Kafka a další - české divadlo - Jiří Voskovec a Jan Werich a další
	3. Světová literatura v 1/2 20. století - kulturní a historické souvislosti - Erich Maria Remarque - Ernest Hemingway a další
	3. Česká literatura v 2/2 20. století - kulturní a historické souvislosti - Arnošt Lustig - Ladislav Fuks - Bohumil Hrabal - Josef Škvorecký - Ota Pavel - drama - Zdeněk Svěrák a Ladislav Smoljak - Václav Havel
	5. Světová literatura v 2/2 20. století - kulturní a historické souvislosti - vybraní autoři

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Komunikační a jazykové dovednosti:
- osvojování a procvičování jazykových a komunikačních znalostí a dovedností probíhá v těsném sepětí s literární výchovou prostřednictvím komplexní analýzy textů, cvičných slohových prací a dalších metod a postupů v závislosti na vyučovací strategii konkrétního vyučujícího	1. Opakování učiva z 2. ročníku
- v syntaktickém rozboru prokazuje znalost základních principů české skladby	2. Skladba - opakování - věta a výpověď - skladební vztahy - větné členy základní - větné členy rozvíjející - souvětí - komunikační funkce výpovědi - práce s textem a třídění informací
- chápe účel a jazykový charakter odborných textů, vhodně využívá přiměřené jazykové prostředky při jejich vytváření - efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	3. Funkční styl odborný - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické

- vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - zpracovává z odborných textů poznámky a výtah - při tvorbě odborných textů uplatňuje zásady práce s odbornou literaturou, správně cituje prameny - při odborném ústním referátu používá základní principy rétoriky - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	
--	--

Anglický jazyk

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 80

Cíl předmětu:	V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na základní vzdělávání k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, dovedl jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti je žák veden k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích a k prohlubování vlastní národní identity. Učí se tak vnímavosti ke kultuře vlastní i cizí, i schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: osobní údaje, rodina a přátelé, mezilidské vztahy, každodenní život, zaměstnání, počasí a roční období, volný čas, dům a domov, schopnosti a možnosti, bydlení, oslava narozenin, svátky, telefonování, jídlo a nápoje, anglická měna, dárky, nakupování, osobní dopis, základní profese a určování hodin, rodina a schopnosti lidí. Součástí výuky je získání základních informací o zemích anglické jazykové oblasti. <u>Gramatické učivo</u>: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová, tázací a neurčitá zájmena, anglická abeceda a hláskování, neurčitý a určitý člen, množné číslo podstatných jmen, časování sloves v přítomném čase, rozkaz, číslovky základní, předložky času a místa, slovosled anglické věty, sloveso can, can't, be v přítomném a minulém čase. V prvním ročníku jsou do učiva zařazena <u>odborná témata</u>: pojmenovat barvy a základní typy vlasů, rozlišit a charakterizovat je, pojmenovat základní kadeřnické pomůcky. Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Komunikativní metoda je využívána v projektové výuce.

	Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody-rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, práce se slovníky – i internetovými cizojazyčné časopisy, křížovky, on-line procvičování a hry.
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS živnostenské v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět – zejména jeho odbornou část. Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata. Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i>-žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, dokáže jednat samostatně a dovede pracovat i v týmu. Žák se učí pracovat s masovými médii. <i>Člověk a životní prostředí</i>-žák se naučí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, dokáže rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy, zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Výuka se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků v cizím jazyce se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. <i>Člověk a svět práce</i>-žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profesi. Ve výuce se zdůrazňuje aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování. Žák si osvojuje dovednosti efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. <i>Informační a komunikační technologie</i>-žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Řečové dovednosti	A. Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem Žák porozumí pokynům v cizím jazyce, zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, dokáže se vyjádřit v jednoduchých větách a kratších souvislých projevech. V poslechu porozumí monologickým i dialogickým projevům. Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou i nabytou odbornou slovní zásobou. Žák porozumí nápisům na orientačních tabulích, dokáže vhodně použít překladové slovníky. B. Produktivní řečové dovednosti Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad Žák ovládá mluvení zaměřené situačně i tematicky v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvníc, zvládá utvořit k textu otázky a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení. Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu. Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.
Jazykové prostředky	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis Žák dokáže vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce. Dbá se také na grafickou podobu jazyka a pravopisu.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: osobní údaje, rodina a přátelé, mezilidské vztahy, každodenní život, zaměstnání, počasí a roční období, volný čas, dům a domov, schopnosti a možnosti. Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu apod.; prohlubuje jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Poznatky o zemích	Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí v kontextu znalostí o České republice.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - si zopakuje základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost - objasní základní prvky výstavby dialogu - zformuluje jednoduché formy představování a pozdravů - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, věk a adresu - orientuje se v názvech zemí a národností	Nice to meet you Sloveso být - oznamovací věta, otázka, zápor Zájmena osobní Zájmena přivlastňovací Countries, nationalities Articles Numbers Telephone calling Alphabet Greetings

- dokáže sestavit poděkování, omluvu a prosbu - definuje určitý a neurčitý člen a správně je dokáže používat - dokáže rozlišovat anglické sestavi krátký telefonický rozhovor - dokáže hláskovat svoje jméno a příjmení - zorientuje se v různých pozdravech a správně je dokáže aplikovat - pojmenuje členy užší i širší rodiny - v řízeném dialogu pohovoří o členech svojí rodiny, jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách - zorientuje se v přídavných jménech, které vyjadřují vlastnosti lidí a vyhledá protiklady k nim - napíše krátký osobní dopis svému příteli - dokáže napsat jednoduchý diktát	My family Possessive's Everyday English: Everyday conversation Talking about a person An e-mail to my friend
- vymezí pravidla přítomného prostého času pro 3. osobu jednotného čísla - přivlastní některé kladné vlastnosti svým přátelům - v jednoduchém dialogu dokáže namítat, oponovat, nabídnout jiné alternativy - dokáže mluvit o své rodině, přátelích, spolužácích - orientuje se v základních zaměstnáních - přečte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností krátký text - vymezí základní pravidla určování hodin	Work and family life Present Simple Tense (he/she/it) Identity cards - questions and negatives, short answers Reading – World Apart Jobs What time is it? Christmas traditions
- vymezí pravidla přítomného prostého času pro 1. a 2. osobu jednotného a množného čísla - v tomto čase stručně a správně vyjádří výpověď, utvoří otázku a záporně odpoví - je schopný aplikovat tato pravidla v delším dialogu s vrstevníkem - správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty v psaném projevu - popíše oblíbené sporty a aktivity volného času - pojmenuje další tázací zájmena - dokáže sdělit základní činnosti svého dne a zaujme stanovisko ke svému dennímu režimu - správně používá příslovce častosti - souvisle přečte jednoduché texty a z textu utvoří otázky v přítomném prostém čase pro všechny osoby - pojmenuje základní povolání	Time off! Present Simple (I/ you/we/they)-otázka, zápor Talking about people Daily routine – In my free time Question words Adverbs of frequency Reading – Busy weekends Jobs – Your work, your balance Everyday English: Social expressions

- ústně i písemně popíše místo, kde bydlí - pojmenuje předměty kolem sebe – nábytek, vybavení domácnosti a bytové doplňky - správně použije předložky místa - orientuje se v použití neurčitých a ukazovacích zájmen - popíše své pracoviště, školu, třídu - sestaví krátký přehledný dotazník o činnostech vrstevníků - popíše přírodu kolem sebe v různých ročních obdobích - popíše své činnosti během dne a týdne - uvede formy omluvy, sestaví prosbu, námitku, vyjádří radost i lítost	House and Home Vazba there is / are Prepositions Ukazovací zájmena this / these / that / those Neurčitá zájmena some / any Questionnaire - questions about you Prepositions of time My favourite season Leisure activities A letter to a penfriend Everyday English: Social expressions
- roztrídí názvy činností, které umí vykonávat - dokáže se zeptat vrstevníka na jeho schopnosti a sestaví anketu schopností - porovná schopnosti lidí, živočichů a moderní techniky a technologií, médií, počítačů - v řízeném rozhovoru podá informaci o tom, jaké má rád odborné práce a prostředky a jaké ne, co zvládne v oboru udělat, k jaké činnosti má nejlepší vztah - charakterizuje vazbu „I was born“ - samostatně přečte a analyzuje na internetu neznámý text o superhrdinech a jejich představitelích, podá ostatním krátkou informaci o zjištěném	Super U! Can/can't Abilities Today and yesterday – was/ were/ can/ could A talented family – reading Words that go together Everyday English: Polite requests
- pojmenuje barvy a jejich odstíny - pojmenuje základní typy vlasů - pojmenuje základní kadeřnické pomůcky - pojmenuje základní střihy a úpravy dámských a pánských účesů	Odborná slovní zásoba <i>Barvy, odstíny barev</i> <i>Základní typy vlasů</i> <i>Kadeřnické pomůcky</i> <i>Základní střihy a úpravy vlasů</i>

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 80**

Cíl předmětu:	Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Cílem výuky je vést žáka k samostatnému vyjadřování, učení a získávání informací v cizím jazyce, vytvářet si vlastní úsudek a být schopen je vyjádřit veřejně. Žák je veden k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.
----------------------	---

Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a <u>konverzačních témat</u>: základní životní situace, rodina a její historie, nakupování a služby, jídlo, město a venkov a navigace ve městě. <u>Gramatické učivo</u>: minulý čas sloves pravidelných i nepravidelných, předložky času a místa, řadové číslovky a určování datumů; časové výrazy; počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, příslovce a jejich stupňování; přídavná jména pro vyjádření pocitů; Ve druhém ročníku jsou do učiva zařazena <u>odborná témata</u>: základní úpravy vlasů, kadeřnické, mytí a barvení; mycí a barvicí přípravky, vybavení provozovny, základní kadeřnické postupy, módní účesové trendy. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Komunikativní metoda je využívána v projektové výuce. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody-rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, práce se slovníky – i internetovými cizojazyčné časopisy, křížovky, on-line procvičování a hry.
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠ živnostenské v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět – zejména jeho odbornou část. Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata. Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, dokáže jednat

	samostatně a dovede pracovat i v týmu. Žák se učí pracovat s masovými médii. <i>Člověk a životní prostředí</i>-žák se naučí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, dokáže rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy, zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Výuka se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků v cizím jazyce se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. <i>Člověk a svět práce</i>-žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profesi. Ve výuce se zdůrazňuje aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování. Žák si osvojuje dovednosti efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. <i>Informační a komunikační technologie</i>-žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.
Řečové dovednosti	A. Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem Žák porozumí pokynům v cizím jazyce, zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, dokáže se vyjádřit v jednoduchých větách a kratších souvislých projevech. V poslechu porozumí monologickým i dialogickým projevům. Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou i nabytou odbornou slovní zásobou. Žák porozumí nápisům na orientačních tabulích, dokáže vhodně použít překladové slovníky. B. Produktivní řečové dovednosti Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad Žák ovládá mluvení zaměřené situačně i tematicky v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvníc, zvládá utvořit k textu otázky a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení. Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu. Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.
Jazykové prostředky	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis Žák dokáže vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce. Dbá se také na grafickou podobu jazyka a pravopisu.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: rodina a její historie, mezilidské vztahy, nakupování a služby, jídlo; město a venkov. Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu apod.; prohlubuje

	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Poznatky o zemích	Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí v kontextu znalostí o České republice.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - bezchybně přečte texty v minulém čase - zformuluje tvary nepravidelných sloves a správně je dokáže aplikovat - v mluveném i písemném projevu se správně orientuje v předložkách ago a before - utvoří řadové číslovky a sestaví z nich datum - zorientuje se v datumech a správně pojmenuje dny v týdnu a měsíce - v psaném projevu dokáže samostatně dodržovat nové pravopisné normy a obměňovat cvičení - orientuje se v slavnostních příležitostech v české i anglické či americké rodině - povede se svým vrstevníkem telefonický rozhovor	Lessons in life Past Simple – regular verbs Madame Tussaud's Museum The year I was born Ben's ups and downs – irregular verbs Describing feelings (-ed/-ing adjectives) Time expressions Everyday English – What's the date?
- dokáže pracovat se základními pravidly minulého času - v minulém prostém čase utvoří oznamovací věty, zeptá se spolužáka, co dělal včera a záporně odpoví - dokáže správně používat předložky času in, at, on - upevní si správnou výslovnost - dokáže odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu - přečte přiměřený neznámý text, vyhledá v něm žádané informace, porovná život v minulosti a dnes - dokáže utvořit správné tvary příslovcí a umí je správně ve větě použít - sestaví blahopřání k narozeninám, či napíše přání k svátku	Remember when... The good old days Past Simple – questions and negatives Time expressions: in at, on Adverbs Everyday English – Special occasions
- pojmenuje jídlo a nápoje a rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - sestaví zdravý jídelníček - dokáže rozlišovat mezi „dal bych si / mám rád“	Love or hate it! Count and uncount nouns – some, any, a lot of... I like / I'd like Some/any/much/many Daily needs Shopping in the High Street

- orientuje se v typických jídlech různých zemí - popíše své oblíbené jídlo a vyjádří svůj postoj ke zdravé výživě - v rozhovoru s vrstevníkem sestaví nabídku, odmítnutí nabídky - dokáže pracovat s bilingválním elektronickým slovníkem - přečte jednoduchý odborný text a je schopen k jeho porozumění využít slovník	
- odvodí základní pravidla stupňování přídavných jmen - porovná vlastnosti jednotlivých předmětů kolem sebe a porovnává módní trendy - orientuje se v užívání slovesa mít, použije oba tvary tohoto slovesa v oznamovacích větách, otázkách i záporech - porovná výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - orientuje se ve městě či venkově a v rozhovorech k tomu podá správné instrukce - přečte přiměřený neznámý text např. z odborného časopisu a vyhledá v něm žádané informace	Life in the city Adjectives, comparative adjectives Porovnávání Have / have got Předložky popisu místa Town and country Everyday English: Directions
- pojmenuje další kadeřnické, mycí a barvicí přípravky při úpravě vlasů - pojmenuje specifické vybavení kadeřnické provozovny - orientuje se v kadeřnických časopisech, dokáže přeložit odborný text a správně pojmenuje módní účesové trendy - pojmenuje základní kadeřnické postupy a popíše je zákazníkovi	Odborná slovní zásoba <i>Kadeřnické, mycí a barvicí přípravky</i> <i>Zařízení a vybavení provozovny</i> <i>Módní časopisy a módní účesové trendy</i> <i>Základní kadeřnické postupy</i>

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 80**

Cíl předmětu:	Výuka cizího jazyka ve třetím ročníku směřuje k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák se dokáže dorozumět, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák dokáže aktivně používat dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, ovládají základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (strukturovaný životopis, vyhledání nabídky práce a žádost o práci). Cílem výuky je naučit žáka vystupovat aktivně v cizím jazyce a vybavit ho takovou odbornou slovní zásobou, aby uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru při hledání uplatnění v rámci kariérního postupu.
----------------------	--

Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Ve 3. ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny <u>konverzačními tématy</u>: aktuální činnosti, popis člověka; móda a oblečení, počasí, můj nejoblíbenější sport, můj kulturní život, zdraví, zdravá výživa a zdravý životní styl, volno-časové aktivity, cestování, doprava a prázdniny. <u>Gramatické učivo</u>: přítomné příčestí a přítomný průběhový čas, účelový infinitiv, vyjádření blízké budoucnosti, předpřítomný čas. Ve třetím ročníku jsou do učiva zařazena <u>odborná témata</u>: práce s módním časopisem, módní účesový design, návrh střihu a úpravy vlasů, řízený dialog se zákazníkem, profesní kariéra. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů, informační a komunikační technologií a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Komunikativní metoda je využívána v projektové výuce. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody-rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, práce se slovníky – i internetovými cizojazyčné časopisy, křížovky, on-line procvičování a hry.
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS živnostenské v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět – zejména jeho odbornou část. Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata. Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly. Průřezová témata

	<i>Občan v demokratické společnosti</i>-žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, dokáže jednat samostatně a dovede pracovat i v týmu. Žák se učí pracovat s masovými médii. <i>Člověk a životní prostředí</i>-žák se naučí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, dokáže rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy, zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Výuka se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků v cizím jazyce se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. <i>Člověk a svět práce</i>-žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profesi. Ve výuce se zdůrazňuje aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování. Žák si osvojuje dovednosti efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. <i>Informační a komunikační technologie</i>-žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.
Řečové dovednosti	A. Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem Žák porozumí pokynům v cizím jazyce, zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, dokáže se vyjádřit v jednoduchých větách a kratších souvislých projevech. V poslechu porozumí monologickým i dialogickým projevům. Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou i nabytou odbornou slovní zásobou. Žák porozumí nápisům na orientačních tabulích, dokáže vhodně použít překladové slovníky. B. Produktivní řečové dovednosti Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad Žák ovládá mluvení zaměřené situačně i tematicky v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvníc, zvládá utvořit k textu otázky a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení. Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu. Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.
Jazykové prostředky	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis Žák dokáže vyslovovat co nejblíže přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce. Dbá se také na grafickou podobu jazyka a pravopisu.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: aktuální činnosti, popis člověka; móda a oblečení, počasí, můj nejoblíbenější sport, můj kulturní život, zdraví, zdravá výživa a zdravý životní styl, volno-časové aktivity, cestování, doprava a prázdniny aj. Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.

	B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu apod.; prohlubuje jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Poznátky o zemích	Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí v kontextu znalostí o České republice.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v pravidlech přítomného průběhového času a správně ho použije v popisování lidí - rozliší v popisu událostí přítomné časy - jednoduchými větami popíše fyzický vzhled osoby, její povahové vlastnosti a její koníčky, co má, nemá ráda - dokáže správně použít zájmena whose a who's - dokáže správně používat neurčitá zájmena v oznamovací větě, otázce i záporu - procvičí se ve správné výslovnosti a napodobuje výslovnost rodilých mluvčích - dokáže správně a s porozuměním přečíst přiměřený text	What are you up to? Present Continuous Rozdíly v použití Present Simple a Present Continuous Who's who? Something/nothing Describing people – clothes, appearance Everyday English- Social expressions (2)
- vymezí pravidla vyjadřování budoucnosti - zopakuje použití Simple Future s will - v řízeném dialogu vyjádří svoje plány do budoucnosti a získá informace o budoucnosti svých vrstevníků - umí vytvořit a správně používat účelový neurčitek - přečte samostatně a s porozuměním přiměřený text v reprodukované řeči rodilého mluvčího - dokáže aktivně pracovat se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí samostatně přeloží text - popíše počasí v různých ročních obdobích a v různých zemích světa - nabídne vrstevníkovi nějakou aktivitu, přijme nebo odmítne nabídnutý návrh	Going for it! Future plans – going to Simple Future - will Infinitive of purpose The weather - What's the weather like? Everyday English – Making suggestions
- orientuje se v pravidlech předpřítomného času, správně tyto tvary utvoří a používá - poslechne si krátká sdělení rodilých mluvčích o různých zemích světa a vyhledá v nich potřebné informace	Have you ever...? Present Perfect + ever, never Getting ready to go! - present perfect + yet / just Sloveso take / get Everyday English: Transport and travel

- přečte a za použití slovníku přeloží přiměřený text, využije informace z textu k dialogu s vrstevníkem - zahájí, povede, obmění a ukončí dialog na dané téma, požádá o informaci a sdělí informaci - umí pojmenovat dopravní prostředky, diskutuje o výhodách a nevýhodách cestování určitým dopravním prostředkem	
- navrhne a popíše postup úpravy vlasů podle příležitosti, které se zákazník účastní - sestaví dialog se zákazníkem, poradí, nabídne služby - povede samostatně dialog se zákazníkem, nabídne služby, poradí, povzbudí zákazníka - žák si opakováním upevňuje nabyté znalosti odborné slovní zásoby k oboru Kadeřník	Odborná slovní zásoba <i>Návrh střihu a úpravy vlasů pro různé příležitosti</i> <i>Řízený dialog se zákazníkem</i> <i>Opakování odborné slovní zásoby</i>

Německý jazyk

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 80

Cíl předmětu:	V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na základní vzdělávání k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, dovedl jednoduchými frázemi a větami, popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti je žák veden k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích a k prohlubování vlastní národní identity. V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, oslava narozenin, svátky, telefonování, jídlo a pití, dárky, nakupování, osobní dopis, základní druhy povolání a určování hodin. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti. <u>Gramatické učivo</u>: zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, německá abeceda a výslovnost, neurčitý a určitý člen, množné číslo podstatných jmen, časování sloves v přítomném čase, rozkaz, číslovky základní, předložky času a místa, slovosled německé věty. V prvním ročníku jsou do výuky zařazena <u>odborná témata</u>: barvy, odstíny barev, základní typy vlasů, kadeřnické pomůcky, práce s módním časopisem. Při výuce navazuje žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, internet, mediální výukové programy, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, křížovky.
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností.

	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kriteria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Žák je schopen se přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata. Žák se dokáže učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, dokáže vyjádřit ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jednat samostatně a dovede pracovat i v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> - žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profese. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. <i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.
Řečové dovednosti	A. Receptivní řečové dovednosti <i>Poslech s porozuměním</i> Žák dokáže porozumět pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům, frázím každodenního života a zachytit hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru. <i>Čtení textu</i> Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou. <i>Práce s textem</i> Žák dokáže porozumět nápisům na orientačních tabulích a vhodně použít překladové slovníky. B. Produktivní řečové dovednosti <i>Ústní vyjadřování</i>

	Žák se dokáže vyjádřit v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, utvořit k textu otázku a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení. <i>Písemné vyjadřování</i> Žák dokáže napsat krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu <i>Překlad</i> Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě. Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Žák dokáže vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání:	Rozpis učiva:
Žák: - si upevňuje známou mluvnici i slovní zásobu - dokáže použít známé gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu - dokáže použít známou slovní zásobu v ústním i písemném projevu	Úvodní hodina, seznámení s učebnicí Opakování základní slovní zásoby - barvy, číslovky, dny v týdnu, měsíce
- porozumí jednoduchému slyšenému textu na známé téma - dokáže zahájit rozhovor, pozdravit, odpovědět na pozdrav a poděkovat	L0 <u>Erste Schritte, Begrüßungen</u> – poslech, čtení a konverzace
- dokáže rozlišit rod podstatných jmen a správně použít člen určitý a neurčitý - dokáže rozeznat a použít osobní zájmena v 1. pádě - dokáže vyčítat slabá slovesa a sloveso „být“ v přítomném čase a rozlišit tykání a vykání - dokáže se orientovat ve stavbě německé věty a sestavit a napsat jednoduchou větu - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže se představit, uvést své jméno, věk a bydliště - dokáže si vyžádat informace od osoby, které tyká i vykává - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma	L1 Člen Osobní zájmena v 1. pádě Časování sloves v přítomném čase Časování slovesa „sein“ v přítomném čase. Vykání Pořádek slov v německé větě <u>Auf der Party</u> – práce s textem – čtení, poslech a konverzace Konverzační téma : Erste Kontakte – poslech, čtení a konverzace

- dokáže vyskoňovat podstatná jména silného skloňování s členem určitým a neurčitým v jednotném čísle - dokáže vyčítat sloveso „mít“ v přítomném čase a správně ho použít - dokáže použít různé způsoby vyjádření záporu v německé větě - dokáže počítat a správně napsat německé číslovky - dokáže hláskovat své jméno a jednoduchá slova - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže popsat známou i cizí osobu a sdělit její jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, bydliště - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat členy užší i širší rodiny - dokáže poskytnout informace o sobě a své rodině - dokáže napsat písemné vyprávění o své rodině - dokáže vyprávět o svém kamarádovi nebo kamarádce	L2 Silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle Časování slovesa „haben“ v přítomném čase Zápor v německé větě Základní číslovky Německá abeceda <u>Kennen Sie schon...?</u> – práce s textem – čtení, poslech a konverzace Konverzační téma: Alter, Beruf, Wohnort – poslech, čtení a konverzace Meine Familie - konverzace Mein Freund, Meine Freundin – konverzace
- dokáže pojit předložky s podstatným jménem nebo zájmenem ve správném pádě - dokáže použít osobní zájmena ve všech pádech - dokáže se orientovat ve stavbě německé věty - dokáže správně použít tázací zájmena „wer“ a „was“ - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže se rozhodnout pro vhodný dárek - dokáže pojmenovat základní potravinářské zboží - dokáže požádat prodáváče o základní zboží včetně udání množství - dokáže se zeptat na cenu	L3 Předložky se 3.pádem Předložky se 4.pádem Skloňování osobních zájmen Nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací Skloňování tázacích zájmen „wer“ a „was“ <u>Ein Geschenk für Manfred</u> – práce s textem – čtení, poslech a konverzace Konverzační téma: Einkäufe, Im Geschäft – poslech, čtení a konverzace
- dokáže podat základní informace o oslavě Vánoc v ČR a Německu - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže rozpoznat texty nejznámějších koled	Weihnachten – poslech, čtení a konverzace Weihnachtslieder – poslech a zpěv
- porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat barvy a jejich odstíny - dokáže pojmenovat základní typy vlasů - dokáže popsat barvu a kvalitu svých vlasů i vlasů členů rodiny	Odborné téma: Barvy, odstíny barev Základní typy vlasů - čtení a konverzace

- dokáže rozeznat a použít přivlastňovací zájmena - dokáže vyčíslovat silná slovesa obou typů v přítomném čase - dokáže utvořit rozkazovací způsob v jednotném a množném čísle - dokáže se zeptat a správně odpovědět na dotaz, kolik je hodin - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat základní druhy potravin a nápojů - dokáže vyjádřit, co snídá, obědvá, večeří - dokáže se orientovat v jídelním a nápojovém lístku - dokáže si objednat pokrm a vyjádřit úmysl zaplatit v restauraci	L4 Přivlastňovací zájmena Vyjadřování českého „svůj“ Časování sloves se změnou kmene v přítomném čase Rozkazovací způsob Určování času <u>Was isst Familie Tetzlaff</u> – práce s textem – čtení, poslech a konverzace Essen und Trinken – poslech, čtení a konverzace Im Restaurant – poslech, čtení a konverzace
- dokáže vyskoňovat podstatná jména slabého skloňování s členem určitý a neurčitý v jednotném čísle - dokáže rozlišit tvary jednotného a množného čísla podstatných jmen - dokáže utvořit množné číslo podstatných jmen - při stavbě věty použije shodu podmětu s přísudkem - dokáže vyjádřit skutečnost, že někde něco je, existuje a použít správný pád podstatného jména - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat obytné budovy a obytné místnosti v bytě - dokáže pojmenovat základní vybavení domu a bytu - dokáže napsat krátký dopis o domě nebo bytě, ve kterém bydlí	L5 Množné číslo podstatných jmen Předložky se 3. a 4. pádem Slovesa stehen-stellen, legen-liegen Vazba „es gibt“ <u>Piepenbroks Umzug</u> – práce s textem čtení, poslech a konverzace Konverzační téma: Wohnen – poslech, čtení a konverzace Unser Haus, Unsere Wohnung – konverzace a psaní
- dokáže pojmenovat základní kadeřnické pomůcky - dokáže vyjádřit co se mu líbí nebo nelíbí - dokáže přeložit jednoduchý odborný text a vyjádřit svůj názor	Odborné téma: Kadeřnické pomůcky – čtení a konverzace Modezeitschrift – práce s odborným textem v časopise s módními účesy
- upevňuje si známou mluvnici - upevňuje si dovednost mluvit o probraných tématech	Opakování mluvnice Opakování konverzačních témat

Ročník: 2**Počet hodin celkem: 80**

Cíl předmětu:	Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce. Cílem výuky je vést žáka k samostatnému vyjadřování, učení a získávání informací v cizím jazyce, vytvářet si vlastní úsudek a být schopen je vyjádřit
----------------------	--

	veřejně. Žák je veden k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: domov a domácí práce, nakupování, základní životní situace, oslava narozenin, volný čas, zábava, hudba a sport, cestování, dovolená, cestování po Německu. <u>Gramatické učivo</u>: slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, množné číslo podstatných jmen, předložky, způsobová slovesa a sloveso wissen, zájmena, označení míry, hmotnosti a množství, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa, časové údaje, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, souřadící spojky a souvětí. Ve druhém ročníku jsou do výuky zařazena <u>odborná témata</u>: základní střihy a úpravy vlasů, kadeřnické, mycí a barvicí přípravky, základní kadeřnické postupy, naše kadeřnictví, módní účesové trendy. Při výuce navazuje žák na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, samostatná vystoupení žáků, scénky, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, beletrie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, vlastní práce žáků, plakáty.
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kriteria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Žák si rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije, a k prohloubení vědomostí o něm. Žák si rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací. Je podporována jeho tvořivost, samostatnost i schopnost práce v týmu, jsou rozvíjeny jeho volní vlastnosti a nadání a utvářeno jeho adekvátní sebevědomí.

	Žák je seznamován s tradicemi a zvyky jiných národů, a tím se zbavuje předsudků, rasizmu a nesnášenlivosti a je veden k prohlubování vlastní národní identity. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jednat samostatně a dokáže pracovat i v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> - žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze zákazníka. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, dokáže rozlišit a vyhodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. <i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.
Řečové dovednosti	A. Receptivní řečové dovednosti <i>Poslech s porozuměním</i> Žák dokáže porozumět pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích a zachytit hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru. <i>Čtení textu</i> Žák dokáže číst pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu. <i>Práce s textem</i> Žák se dokáže orientovat v jednoduchém odborném textu, dokáže z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace, odhadnout význam neznámých výrazů a dokáže vhodně použít překladové slovníky. B. Produktivní řečové dovednosti <i>Ústní vyjadřování</i> Žák dokáže popsat, co se děje, co kdo dělá, reagovat v běžných a předvídatelných situacích, utvořit otázky k vyslechnutému textu a odpovědět na ně, dokáže se zapojit do dialogu s žáky a učitelem. <i>Písemné vyjadřování</i> Žák dokáže písemně zaznamenat hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně zformulovat s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení, napsat neformální krátký dopis. <i>Překlad</i> Žák dokáže přeložit přiměřený krátký odborný text. Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Žák dokáže vyslovovat co nejblíže přirozené výslovnosti, vhodně používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných odborných okruhů a dodržovat pravopisnou podobu jazyka.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

Žák: - upevňuje si známou mluvnici i slovní zásobu - dokáže použít známé gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu - dokáže použít známou slovní zásobu v ústním a písemném projevu - upevňuje si odbornou slovní zásobu - dokáže použít známou odbornou slovní zásobu v ústním a písemném projevu	Opakování lekcí 1-5 Meine Familie, Im Geschäft, Essen und Trinken, Wohnen – opakování konverzačních témat Odborná témata – opakování odborné slovní zásoby a odborné konverzace
- dokáže vyčítat způsobová slovesa v přítomném čase a použít je ve větě - dokáže použít zájmena „dieser“ a „jeder“ - dokáže rozlišit různé způsoby označení množství a hmotnosti - dokáže poznat zápornou otázku a dokáže na ni kladně odpovědět - dokáže utvořit pomocí záporné předpony „un-“ k některým přídavným jménům jejich protiklady - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat základní potravinářské zboží - dokáže požádat prodáváče o základní zboží včetně udání váhy, množství - dokáže se zeptat na kvalitu a cenu	L6 Způsobová slovesa a sloveso wissen Zájmena dieser a jeder Označení míry, hmotnosti a množství Doch v odpovědi na zápornou otázku Záporná předpona un- <u>Die Geburtstagsfeier</u> – práce s textem – čtení, poslech a konverzace Konverzační téma: Einkäufe, Im Geschäft, Auf dem Markt – poslech, čtení a konverzace
- dokáže podat základní informace o oslavě Vánoc v ČR a Německu - seznámí se s texty nejznámějších koled	Weihnachten – poslech, čtení a konverzace Weihnachtslieder – poslech a zpěv
- upevňuje si známou mluvnici i slovní zásobu - dokáže použít známé gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu - dokáže použít známou slovní zásobu v ústním i písemném projevu - dokáže pojmenovat různé činnosti v průběhu dne - dokáže pojmenuje různé koníčky - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma	L7 Opakovací lekce Opakování konverzačních témat – poslech a konverzace <u>Im Fernsehstudio</u> – práce s textem – čtení, poslech a konverzace <u>Eintopf-Rap</u> - práce s textem písně – poslech
- dokáže rozpoznat u sloves odlučitelné a neodlučitelné předpony a dokáže tato slovesa časovat v přítomném čase - pozná zvrtná slovesa, dokáže je vyčítat a použít u nich správný tvar zájmena - dokáže pojmenovat roční doby, měsíce, dny a části dne - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat různé druhy sportu a vyjádřit svůj vztah ke sportu	L8 Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Zvrtná slovesa Časové údaje Názvy dnů, měsíců a ročních období <u>Im Fitnesscenter</u> – práce s textem – čtení, poslech a konverzace Konverzační téma: Meine Freizeit – poslech, čtení a konverzace Mein Tagesablauf – poslech, čtení a konverzace

- dokáže pojmenovat různé koníčky a sdělit co ho baví a nebaví - dokáže sdělit, jak tráví svůj volný čas a získat tutéž informaci od druhé osoby - dokáže sdělit co dělá v jednotlivé dny v týdnu a v kolik hodin	
- dokáže pojmenovat základní střihy a úpravy dámských a pánských účesů - dokáže pojmenovat základní přípravky, které používá při své práci - dokáže vyjádřit, jakým materiálům dává přednost a proč - dokáže pojmenovat základní kadeřnické postupy	<u>Odborné téma:</u> <i>Základní střihy a úpravy vlasů</i> <i>Kadeřnické, mycí a barvicí přípravky</i> <i>Základní kadeřnické postupy - čtení a konverzace</i>
- dokáže podat základní informace o oslavě Velikonoc v ČR a Německu - porozumí jednoduchému písemnému textu	Ostern – čtení a konverzace
- dokáže rozlišit přídavná jména a příslovce - dokáže vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí a použít je při srovnávání - zná některé nepravidelné tvary přídavných jmen a příslovcí a dokáže je použít při srovnání - zná názvy některých měst, států, kontinentů, pohoří, hor, moří a řek a dokáže je použít se správnými předložkami - zná souřadící spojky a dokáže je použít při stavbě souvětí - porozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - vyjmenuje země patřící do německé jazykové oblasti - uspořádá základní zeměpisné informace o SRN - dokáže se informovat o druhu ubytování a správně vyjádřit cíl své cesty - dokáže pojmenovat dopravní prostředky a místa, kde se na ně čeká - dokáže se informovat na odjezd vlaku / autobusu / letadla a zakoupit si jízdenku – letenku do cíle své cesty - dokáže podat informace o svých plánech na dovolenou	L9 Stupňování přídavných jmen Stupňování příslovcí Nepravidelné stupňování Zeměpisná jména Souřadící spojky, souvětí <i>Wohin fahren wir in Urlaub</i> - práce s textem – čtení, poslech a konverzace <u>Konverzační téma:</u> Reisen, Ferien – poslech, čtení a konverzace
- dokáže pojmenovat nejdůležitější součásti pracoviště - vyjmenuje a dokáže správně používat předložky vyjadřující místo a směr - dokáže vysvětlit, kam se v kadeřnictví co dává - dokáže stručně popsat své pracoviště - dokáže se orientovat v módních účesových trendech	<u>Odborné téma:</u> <i>Naše kadeřnictví (vybavení, nábytek, místnosti na pracovišti) - čtení a konverzace</i> <i>Módní účesové trendy – práce s odborným textem v časopise</i>

- dokáže přeložit jednoduchý odborný text a vyjádřit svůj názor	
- upevňuje si známou mluvnici - upevňuje si dovednost mluvit o probraných tématech	Opakování mluvnice Opakování konverzačních témat

Ročník: 3**Počet hodin celkem: 80**

Cíl předmětu:	Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák se dokáže porozumět, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák dokáže aktivně používat dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, ovládá základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (strukturovaný životopis, vyhledávání nabídky pracovního místa, žádost o práci). Cílem výuky je naučit žáka vystupovat aktivně v cizím jazyce a vybavit ho takovou odbornou slovní zásobou, aby uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Ve třetím ročníku jsou do učiva zařazeny tématické okruhy, které jsou zastoupeny <u>konverzačními tématy</u>: jídlo a stravování, móda a oblečení, povolání, moje koníčky, zdraví, zdravá výživa a zdravý životní styl, orientace ve městě, německy mluvící země, tradice a zvyklosti země studovaného jazyka; město, ve kterém žiji; Česká republika. <u>Gramatické učivo</u>: minulý čas sloves, préteritum, perfektum, budoucí čas, slovesa „werden“ a „tun“, slovesné vazby, záporná a neurčitá zájmena, zájmenná příslovce, souvětí a spojky. Ve třetím ročníku jsou do výuky zařazena <u>odborná témata</u>: módní časopisy a módní účesový design, návrh střihu a úpravy vlasů, řízený dialog se zákazníkem, profesní kariéra – písemná žádost o pracovní místo a strukturovaný životopis. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její plynulou aplikaci v praxi. Při výuce navazuje žák na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů, informační a komunikační technologií a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy,

	internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím.
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka - výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov, lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v německém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Žák je schopen přiměřeně se vyjadřovat v rámci témat daných rozsahem učiva, dokáže porozumět frázím, aby vyhověl konkrétním potřebám zákazníka, dokáže krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, zvládne krátkou konverzaci, dokáže se vhodně reprezentovat v jednání se zahraničním zákazníkem, dokáže zdůvodnit své názory a respektuje osobnost jiných a jiné národní tradice. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, dokáže vyjádřit ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> - žák se dokáže představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze zákazníka. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. <i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.
Řečové dovednosti	A.Receptivní řečové dovednosti <i>Poslech s porozuměním</i> Žák dokáže porozumět mluvenému projevu učitele, dokáže porozumět přiměřeným krátkým rozhovorům rodilých mluvčích, dokáže zachytit hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru. <i>Čtení textu</i>

	Žák dokáže číst pomalu, správně a s porozuměním odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu. <i>Práce s textem</i> Žák se dokáže orientovat v jednoduchém odborném textu, dokáže z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace. B.Produktivní řečové dovednosti <i>Ústní vyjadřování</i> Žák dokáže samostatně zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti a zapojit se do dialogu. <i>Písemné vyjadřování</i> Žák dokáže informace z vylechnutého nebo přečteného textu samostatně zformulovat s pomocí písemného sdělení, dokáže napsat neformální krátký dopis. <i>Překlad</i> Žák dokáže přeložit krátký odborný text a vhodně používat překladové slovníky. Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Žák dokáže rozlišit základní jazykové prostředky, vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti, vhodně používat slovní zásobu, správně používat běžné gramatické prostředky, dodržovat pravopisnou formu.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání:	Rozpis učiva:
Žák: - upevňuje si známou mluvnici i slovní zásobu - dokáže použít známé gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu - dokáže použít známou slovní zásobu v ústním a písemném projevu - dokáže použít známou odbornou slovní zásobu v ústním a písemném projevu	Opakování učiva 2. ročníku – gramatika, slovní zásoba Meine Familie, Einkäufe, Im Geschäft, Essen und Trinken, Wohnen, Reisen, Ferien und Urlaub – opakování konverzačních témat Odborná témata – opakování odborné slovní zásoby a odborné konverzace
- dokáže vyčítat sloveso „werden“ v přítomném čase a použít je ve větě a vyjádřit s jeho pomocí změnu stavu - dokáže použít zájmeno „jemand“ - dokáže použít záporná zájmena „nichts“, „niemand“ a „niemals“ ve větě - dokáže vyčítat pravidelná, pomocná, způsobová a některá nepravidelná slovesa v minulém čase a použít je ve větě - dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - vyjmenuje základní zeměpisné údaje o Rakousku a o Vídni - dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - pojmenuje základní druhy povolání a dokáže vyjádřit, jaké povolání mají členové rodiny	L10 Sloveso „werden“ v přítomném čase a jeho užití Zájmeno „jemand“ Zápor „nichts, niemand, niemals“ Préteritum pravidelných sloves Préteritum pomocných sloves Préteritum způsobových sloves Préteritum nepravidelných sloves <u>Eine Klassenarbeit</u> – práce s textem– čtení, poslech a konverzace <u>Berufswünsche von Kindern</u> - práce s textem– čtení a konverzace Österreichisches Deutsch Konverzační téma: Berufe - poslech, čtení a konverzace

- dokáže podat základní informace o nejdůležitějších svátcích v Německu - dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - upevní si znalost nejznámějších německých koled	Konverzační téma: Feste und Bräuche - poslech, čtení a konverzace Weihnachten, Weihnachtslieder - poslech, čtení, zpěv
- dokáže vyčítat pravidelná, pomocná a některá nepravidelná slovesa v minulém čase a použít je ve větě - dokáže vyčítat slovesa zakončená na -eln, -ern v přítomném čase - dokáže použít zájmena „man“ a „es“ ve větě - dokáže správně použít „allein“ a „selbst“ - dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat základní druhy koníčků - dokáže pohovořit o svém volném čase a svých zálibách - dokáže napsat dopis o svých zálibách a zálibách členů své rodiny	L11 Perfektum pravidelných sloves Perfektum pomocných sloves Perfektum nepravidelných sloves Přítomný čas sloves zakončených na -eln, -ern Podmět „man“ a „es“. Použití „allein“ a „selbst“ <u>Leute und ihre Hobbys</u> - práce s textem – čtení, poslech a konverzace Konverzační téma: Meine Freizeit, Meine Hobbys - poslech, čtení, konverzace a psaní
- orientuje se v kadeřnických časopisech, dokáže přeložit odborný text a dokáže vybrat vhodný model - dokáže pojmenovat základní činnosti kadeřníka - dokáže vést rozhovor se zákazníkem, doporučit mu účes a své doporučení zdůvodnit	Odborné téma: Módní časopisy a módní účesový design Návrh střihu a úpravy vlasů Im Friseursalon - práce s textem – čtení, poslech, konverzace
- dokáže utvořit budoucí čas - zná podřadící spojky a dokáže je použít při stavbě souvětí - dokáže správně sestavit větu vedlejší - dokáže ve větě dát do správného tvaru přísudek v závislosti na čísle podmětu - dokáže vyčítat sloveso „tun“ v přítomném a minulém čase - dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat nejčastější onemocnění - pojmenuje jednotlivé části lidského těla - dokáže sdělit své potíže u lékaře a vyjádřit, co má dělat pro své zdraví	L12 Budoucí čas Slovosled ve vedlejší větě Shoda podmětu a přísudku Sloveso „tun“ <u>Beim Arzt</u> - práce s textem – čtení, poslech a konverzace Konverzační téma: Gesundheit und Krankheiten - práce s textem – čtení, poslech a konverzace
- zná předložkové vazby některých sloves, podstatných a přídavných jmen - dokáže vytvořit tázací a ukazovací zájmenné příslovce - dokáže od vlastních jmen osob utvořit jména rodin a přivlastňovací pád	L13 Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen Zájmenná příslovce Vlastní jména osob <u>Pavels Reise</u> - práce s textem – čtení, poslech a konverzace

- dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat hlavní orientační body ve městě - dokáže se zeptat na cestu v cizím městě - dokáže stručně popsat cestu ve známém městě - dokáže pojmenovat veřejné dopravní prostředky - vyjmenuje základní zeměpisné údaje o Švýcarsku - dokáže popsat město nebo vesnici, kde žije, a napsat dopis, kde vyjádří, jak se mu líbí - dokáže hovořit o České republice a městu Plzni a vyjádřit svůj vztah k nim	<u>An der Kreuzung</u> - práce s textem – čtení, poslech a konverzace <u>Die Schweiz</u> - práce s textem – čtení a konverzace Konverzační téma: Die Stadt, das Dorf, wo ich wohne - práce s textem – čtení, poslech a konverzace Pilsen, Unsere Republik - práce s textem – čtení, poslech a konverzace
- upevňuje si známou mluvnici i slovní zásobu - dokáže používat známé gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu - dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma	L14 Souhrnné opakování mluvnice <u>Stellenangebote</u> - práce s textem – čtení a konverzace
- dokáže zhodnotit vlastní vzdělávací cestu - dokáže vyhledat informace o pracovních nabídkách a porozumět textu nabídky - dokáže připravit odpověď na nabídku zaměstnání a napsat žádost o místo - dokáže sestavit vlastní strukturovaný životopis	<u>Odborné téma:</u> Wir suchen eine Arbeitsstelle Bewerbungsbrief, Bewerbungsgespräch - práce s textem – čtení, poslech, konverzace a psaní
- upevňuje si dovednost mluvit o probraných tématech - dokáže použít známou odbornou slovní zásobu v ústním a písemném projevu	Opakování konverzačních témat Odborná témata – opakování odborné slovní zásoby a odborné konverzace

Občanská výchova

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu:	Cílem výuky je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti a ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci tak, aby si vážili života v demokratické a svobodné zemi a aktivně usilovali o zachování těchto hodnot. Vést žáky k tomu, aby jejich jednání bylo zodpovědné vůči sobě i ostatním, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany ku prospěchu vlastnímu i veřejnému. Učit žáky porozumět jevům ve společnosti a ve světě, kriticky je hodnotit na základě získaných informací z různých zdrojů. Uvědomovat si vlastní identitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů a nenechat sebou manipulovat. Osvojené vědomosti a dovednosti využívat v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi nebo institucemi a při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z těchto okruhů vzdělávání: společenskovední, estetické a vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem 1. ročníku jsou dva tematické celky: 1. Člověk v lidském společenství V tomto tematickém celku se žáci seznámí s informacemi, které budou sloužit k jejich orientaci v lidské společnosti, počínaje malými sociálními skupinami (třída, rodina atd.) až po velká lidská společenství (národy, etnika atd.). Pozornost je též věnována vztahům mezi pohlavími, národnostními menšinami a věřícími různých náboženství v současném světě. 2. Kultura V tomto tematickém celku jsou žáci seznámeni s kulturními institucemi a kulturními památkami v našem regionu. Pozornost je věnována i zásadám kulturního chování.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů i k respektování názorů ostatních. Pracují samostatně i ve skupinách, využívají textový i obrazový materiál. Součástí výuky jsou videoprojekce, exkurze, výstavy a besedy.
Hodnocení žáků:	Průběžné, slovní i numerické. Vychází z klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň. Základem hodnocení je využití získaných vědomostí při diskusích k daným tématům. Dále se při ústní prezentaci aktuální zprávy hodnotí úroveň vyjadřování a argumentace při zdůvodňování vlastního názoru. Po probrání a zopakování jednotlivých témat jsou žáci zkoušeni písemně formou didaktického testu. Nedílnou součástí hodnocení je i jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování, a to nejen ve škole, ale i na různých akcích mimo školu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni vyjadřovat se k daným tématům, komunikovat souvisle a srozumitelně, vyslechnout jiné názory a na základě věcných argumentů prezentovat svůj názor. <i>Personální kompetence</i> – žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností. Učí se zhodnotit své přednosti

	a nedostatky a podle toho nacházet pro sebe nejvhodnější způsob učení. Žáci jsou též seznámeni se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, učiteli apod. <i>Sociální kompetence</i> – žáci dokáží pracovat samostatně i ve skupině, jsou schopni rozdělit si stanovené úkoly a zodpovídat za jejich plnění. Učí se svým chováním přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a zabránit jakékoliv diskriminaci. <i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> – žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, aby mohli použít vhodné prostředky a strategie k nápravě. Dále pak jsou seznámeni s institucemi, které jim v daném problému mohou pomoci. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou promyšlenou etickou výchovou vedeni k občanským cnotám (humanita, láska, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobrou věc). Výuka podporuje kladný přístup k životu, k sobě samému i k ostatním lidem. Různé formy a metody výuky směřují k využití teoretických znalostí a dovedností v praktickém životě a k rozvoji funkční gramotnosti žáků (čist textový materiál, interpretace, argumentace, hodnocení). Žáci společně s vyučujícími vytváří díky možnosti rozvíjet vzájemnou komunikaci ve společenskovedních předmětech demokratické klima školy (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli a žáky navzájem). <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí s kulturními i přírodními památkami v regionu, budou vedeni k jejich ochraně a zachování pro další generace. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit různé možnosti dalšího vzdělávání v souvislosti s vybraným povoláním, aby brali zodpovědně pracovní povinnosti a byli schopni vycházet se svými kolegy i nadřízenými.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického a vyjmenuje ty, do kterých by se sám zařadil - vyhledá kontakty na instituce a organizace pomáhající v lidem v složité sociální situaci	1. Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny, sociální útvary ve společnosti Sociální role a konflikt rolí Institucionální pomoc při řešení problémů
- vysvětlí funkce a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - vysvětlí na příkladě, co je šikana a jaké mohou být její důsledky - vysvětlí význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě	Malé sociální skupiny a vztahy v nich Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi Třída a vrstevníci Konflikty, zdroje a jejich řešení Komunita a sousedství
- vysvětlí jednotlivé pojmy o objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit	Velké sociální skupiny a vztahy Dav, publikum, populace, veřejnost Rasy, etnika, národy, národnosti Migranti, azylanti, emigranti Solidarita a principy solidarity

- zdůvodní z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede možnosti, jak lze do jisté míry chudobu řešit	
- vysvětlí, co je rovnoprávné postavení mužů a žen, uvede příklady porušování rovnoprávnosti, vyjmenuje vlastnosti, které jsou důležité pro partnerský život	Vztahy mezi pohlavími Postavení mužů a žen ve společnosti Volba životního partnera
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, uvede příklady	Náboženství a církve v současnosti Víra a ateismus Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus
- vyjmenuje kulturní instituce a orientuje se v jejich nabídce - popíše lidové tradice v regionu - objasní poslání různých kulturních institucí	2. Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura bydlení a odívání Lidové umění Kulturní a přírodní památky v regionu
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování	Kultura společenského chování, životní styl Kvalita mezilidských vztahů Komunikace

Ročník: 2**Počet hodin celkem: 48**

Cíl předmětu:	Cílem výuky je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci tak, aby si vážili života v demokratické a svobodné zemi a aktivně usilovali o zachování těchto hodnot. Vést žáky k tomu, aby jejich jednání bylo zodpovědné vůči sobě i ostatním, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany ku prospěchu vlastnímu i veřejnému. Učit žáky porozumět jevům ve společnosti a ve světě, kriticky je hodnotit na základě získaných informací z různých zdrojů. Uvědomovat si vlastní identitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů a nenechat sebou manipulovat. Osvojené vědomosti a dovednosti využívat v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi nebo institucemi a při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z těchto okruhů vzdělávání: společenskovední, estetické a vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tematické celky: 1. Člověk jako občan V tomto tematickém celku se žáci seznámí s podstatou a funkcemi státu, principy a hodnotami demokracie a jevy, které demokracii ohrožují. 2. Člověk a právo V tomto tematickém celku se žáci seznámí s podstatou právního státu, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Seznamují se s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů i k respektování názorů ostatních. Pracují samostatně i ve skupinách, využívají textový i obrazový materiál. Součástí výuky jsou videoprojekce, exkurze, výstavy a besedy.

Hodnocení žáků:	Průběžné, slovní i numerické. Vychází z klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň. Základem hodnocení je využití získaných vědomostí při diskusích k daným tématům. Dále se při ústní prezentaci aktuální zprávy hodnotí úroveň vyjadřování a argumentace při zdůvodňování vlastního názoru. Po probrání a zopakování jednotlivých témat jsou žáci zkoušeni písemně formou didaktického testu. Nedílnou součástí hodnocení je i jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování, a to nejen ve škole, ale i na různých akcích mimo školu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni vyjadřovat se k daným tématům, komunikovat souvisle a srozumitelně, vyslechnout jiné názory a na základě věcných argumentů prezentovat svůj názor. <i>Personální kompetence</i> – žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností. Učí se zhodnotit své přednosti a nedostatky a podle toho nacházet pro sebe nejvhodnější způsob učení. Žáci jsou též seznámeni se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, učiteli apod. <i>Sociální kompetence</i> – žáci dokáží pracovat samostatně i ve skupině, jsou schopni rozdělit si stanovené úkoly a zodpovídat za jejich plnění. Učí se svým chováním přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a zabránit jakékoliv diskriminaci. <i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> – žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, aby mohli použít vhodné prostředky a strategie k nápravě. Dále pak jsou seznámeni s institucemi, které jim v daném problému mohou pomoci. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou promyšlenou etickou výchovou vedeni k občanským cnostem (humanita, láska, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobrou věc). Výuka podporuje kladný přístup k životu, k sobě samému i k ostatním lidem. Různé formy a metody výuky směřují k využití teoretických znalostí a dovedností v praktickém životě a k rozvoji funkční gramotnosti žáků (čist textový materiál, interpretace, argumentace, hodnocení). Žáci společně s vyučujícími vytváří díky možnosti rozvíjet vzájemnou komunikaci ve společenskovědních předmětech demokratické klima školy (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli a žáky navzájem). <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí s kulturními i přírodními památkami v regionu, budou vedeni k jejich ochraně a zachování pro další generace. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit různé možnosti dalšího vzdělávání v souvislosti s vybraným povoláním, aby brali zodpovědně pracovní povinnosti a byli schopni vycházet se svými kolegy i nadřízenými.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje demokracii a popíše jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)	Demokracie Základní hodnoty a principy demokracie Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání

- vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše postup při zjištění, že tato práva jsou ohrožena - popíše, jaké vlastnosti občanů jsou důležité pro ideální fungování demokratického státu	Povinnosti občana v demokratické společnosti Občanská společnost (občanské cnosti) Multikulturní soužití
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - vysvětlí, proč je třeba zobrazení událostí v médiích přijímat kriticky a z více zdrojů - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde konkrétní příklady - objasní principy reklamy a popíše její vliv na životy lidí	Média Svobodný přístup k informacím Zpravodajství, jeho objektivita Podstata a etika reklamy
- objasní rozdíl mezi demokratickým a totalitním státem - popíše prospěšnost demokratického státu a povinnosti občana ke státu - vyjmenuje nejvýznamnější politické strany - vysvětlí pojem svobodné volby - orientuje se ve struktuře státní správy a samosprávy	Stát Stát a jeho funkce Ústava a politický systém ČR Volby v ČR Struktura veřejné správy a samosprávy
- na příkladech ze současnosti vysvětlí pojem politický radikalismus a extremismus - na příkladech z historie demonstruje nebezpečnost hnutí směřujících k omezení lidských práv určité skupiny lidí	Hrozby demokracie Politický radikalismus a extremismus Aktuální extremistické skupiny v ČR Terorismus Genocida národů a politických odpůrců v historii
- objasní podstatu práva a právního státu - popíše činnost policie, soudů, advokacie, státních zastupitelství, notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a právní pomoc při řešení konkrétního problému	2. Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy Soustava právních institucí v ČR Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství, veřejný ochránce lidských práv
- vymezí věkovou hranici trestní odpovědnosti a způsobilosti k právním úkonům - orientuje se v textu fiktivní smlouvy, popíše jaká má práva a povinnosti - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a rodiči a dětmi - popíše úkoly orgánů činných v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí) - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé	Právní minimum Občanský zákoník Právo vlastnické Právo rodinné Právo trestní, tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech Kriminalita mladistvých
- vysvětlí zásady státní sociální politiky - popíše, kam se obrátit v případě sociální nouze, popíše jednotlivé kroky	Státní sociální politika Sociální zabezpečení občanů

Učebnice: viz příloha č. 3

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu:	Cílem výuky je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci tak, aby si vážili života v demokratické a svobodné zemi a aktivně usilovali o zachování těchto hodnot. Vést žáky k tomu, aby jejich jednání bylo zodpovědné vůči sobě i ostatním, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany ku prospěchu vlastnímu i veřejnému. Učit žáky porozumět jevům ve společnosti a ve světě, kriticky je hodnotit na základě získaných informací z různých zdrojů. Uvědomovat si vlastní identitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů a nenechat sebou manipulovat. Osvojené vědomosti a dovednosti využívat v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi nebo institucemi a při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání a Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tematické celky: 1. Významné mezníky v dějinách české státnosti V tomto tematickém celku se žáci seznámí s nejvýznamnějšími událostmi novodobých národních dějin, které ovlivnily zásadně životy lidí v ČR. 2. Svobodný svět a Evropa Tento tematický celek je zaměřen na problémy současného světa (globalizace, hladomor, nedostatky zdrojů, válečné konflikty atd.), ve druhém tématu se žáci též seznámí se světovými organizacemi, ve kterých je zapojena i ČR (OSN, NATO, EU).
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů i k respektování názorů ostatních. Pracují samostatně i ve skupinách, využívají textový i obrazový materiál. Součástí výuky jsou videoprojekce, exkurze, výstavy a besedy.
Hodnocení žáků:	Průběžné, slovní i numerické. Vychází z klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň. Základem hodnocení je využití získaných vědomostí při diskusích k daným tématům. Dále se při ústní prezentaci aktuální zprávy hodnotí úroveň vyjadřování a argumentace při zdůvodňování vlastního názoru. Po probrání a zopakování jednotlivých témat jsou žáci zkoušeni písemně formou didaktického testu. Nedílnou součástí hodnocení je i jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování nejen ve škole, ale i na různých akcích mimo školu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni vyjadřovat se k daným tématům, komunikovat souvisle a srozumitelně, vyslechnout jiné názory a na základě věcných argumentů prezentovat svůj názor. <i>Personální kompetence</i> – žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností. Učí se zhodnotit své přednosti a nedostatky a podle toho nacházet pro sebe nejvhodnější způsob učení. Žáci jsou též seznámeni se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, učiteli apod. <i>Sociální kompetence</i> – žáci dokáží pracovat samostatně i ve skupině, jsou schopni rozdělit si stanovené úkoly a zodpovídat za jejich plnění. Učí se svým chováním přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a zabránit jakékoliv diskriminaci.

	<i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> – žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, aby mohli použít vhodné prostředky a strategie k nápravě. Dále pak jsou seznámeni s institucemi, které jim v daném problému mohou pomoci. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou promyšlenou etickou výchovou vedeni k občanským ctnostem (humanita, láska, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobrou věc). Výuka podporuje kladný přístup k životu, k sobě samému i k ostatním lidem. Různé formy a metody výuky směřují k využití teoretických znalostí a dovedností v praktickém životě a k rozvoji funkční gramotnosti žáků (čist textový materiál, interpretace, argumentace, hodnocení). Žáci společně s vyučujícími vytváří díky možnosti rozvíjet vzájemnou komunikaci ve společenskovedních předmětech demokratické klima školy (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli a žáky navzájem). <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí s kulturními i přírodními památkami v regionu, budou vedeni k jejich ochraně a zachování pro další generace. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit různé možnosti dalšího vzdělávání v souvislosti s vybraným povoláním, aby brali zodpovědně pracovní povinnosti a byli schopni vycházet se svými kolegy i nadřízenými. <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí spojených se státními svátky a významnými dny - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, které období novodobých dějin ČR považujeme za demokratické	Česká státnost Státní a národní symboly Národní tradice Státní svátky a významné dny Významné mezníky v novodobých dějinách české státnosti Vznik ČSR, období první republiky Významné osobnosti meziválečných dějin
- vysvětlí plány nacistického Německa na likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady - na konkrétních událostech vysvětlí, jak se zapojili českoslovenští občané do boje za svobodu - popíše, jak byla nacisty prováděna likvidace národů a národnostních menšin	Ztráta samostatnosti ČSR 2. světová válka Období okupace Boj občanů na západní a východní frontě Holocaust a nacismus
- popíše, jak výsledek 2. světové války ovlivnil politickou situaci v Evropských státech - popíše jakým způsobem komunistický režim pronásledoval své odpůrce	Česká státnost po roce 1945 Poválečné změny Nastolení komunistické diktatury Pronásledování odpůrců režimu
- vysvětlí podstatu „pražského jara“ - vyjmenuje některé osobnosti roku 1968	Historické mezníky v boji za svobodu Pražské jaro 1968 Sametová revoluce – listopad 1989

- popíše události v listopadu 1989 a vyjmenuje některé významné osobnosti tohoto období - vyjmenuje hlavní představitele ČR a SR, kteří dojednali rozpad ČSR - popíše některé důvody rozpadu ČSR	Vznik samostatné ČR 1993
- vyjmenuje globální problémy soudobého světa - uvede příklady velmocí, vyspělých zemí a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - na konkrétním aktuálním problému či konfliktu zdůvodní příčiny, posoudí a zhodnotí následné řešení - diskutuje o důsledcích globalizace	2. Soudobý svět a Evropa Problémy současného světa Velmoci, vyspělé země, rozvojové země Ohniska konfliktů ve světě náboženské, národnostní a územní konflikty Globalizace, příčiny, důsledky
- vyjmenuje členy EU, popíše výhody a nevýhody z členství vyplývající - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě	Evropská unie Složení, cíle, orgány EU Postavení ČR v soudobém světě, zahraniční politika ČR OSN, NATO Činnost a poslání OSN, NATO

Základy přírodních věd

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 48

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (fyzika, chemie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání</i> . Výuka je v prvním ročníku zaměřena na: - <i>fyziku</i>: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, vesmír - <i>chemii</i>: obecná chemie Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů, naučí se samostatně vyhledávat a porovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s <i>odborným výcvikem</i> .
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů (fyzika), vyvození poznatků. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠ živnostenské v Plzni. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> - numerické aplikace v přírodovědné oblasti. Průřezová témata <i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie.

	<i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozliší fyzikální veličiny, druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těleso, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Fyzika 1. Mechanika Jednotky SI, převody základních jednotek, přímočarý pohyb, jeho rychlost a dráha Newtonův pohybový zákon, setrvačnost, tíhová síla, volný pád Kinetická a potenciální energie, mechanická práce Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlak a jeho měření, Pascalův a Archimédův zákon, jeho využití v praxi
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	2. Termika Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek, využití v praxi Teplo, práce, přeměny energie Vznětový motor, zážehový motor, proudový motor Přeměna skupenství, struktura pevných látek, skupenské teplo, využití v praxi
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek v přechodu PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus Náboj tělesa, el. síla, el. pole, kapacita Elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, způsoby zapojení Polovodiče a jejich využití Využití elektromagnetické cívky Vznik střídavého a stejnosměrného proudu, přenos energie, transformace, zapojení zásuvky, bezpečnost práce
- rozliší základní druhy vlnění, popíše jeho šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, porozumí negativnímu vlivu hluku a rozlišuje způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a jeho rychlost - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, využití optických vlastností oka a korekce vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika Druhy vlnění Vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku Rychlost světla, odraz a lom Zrcadla, čočky, oko, brýle Elektromagnetické záření, druhy, využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě - vyjmenuje příklady základních typů hvězd	5. Vesmír Slunce, planety a jejich vzájemný pohyb Hvězdy, komety

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek, metody oddělování směsí, využívá v praxi - popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu, podstatu radioaktivity - rozliší názvy a symboly vybraných prvků, - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce - popíše vznik chemické vazby - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty - vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení	Chemie 6. Obecná chemie Klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi, dělení směsí Základní částice látek: atomy, molekuly, ionty; prvky, sloučeniny jádro a obal atomu, protonové nukleonové číslo, izotopy, orbitály, valenční orbitály, Periodický zákon D.I. Mendělejeva, periodická tabulka a její členění Elektronegativita, podmínky vzniku vazby, polarita chemické vazby Chemické reakce a jejich zápisy, relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, výpočty z rovnic, hm. zlomek rozpustnost, dělení roztoků, výpočet koncentrace
--	---

Ročník: 2**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Rozšíření poznatků z přírodních věd (chemie). Nové poznatky (ekologie a biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, zákonů a k formování žádoucích vztahů člověka k životnímu prostředí, k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí a respektovat tyto zásady ve svém povolání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání</i> . Výuka je dělena ve 2. ročníku do tří okruhů <i>chemie</i> , <i>biologie</i> , <i>ekologie</i> , které navazují na výuku v 1. ročníku. Je brán zřetel na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. - <i>chemie</i>: anorganická chemie, - <i>biologie</i>: základy biologie - <i>ekologie</i>: obecná ekologie a člověk a životní prostředí Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, s <i>odborným výcvikem</i> . Uplatňuje se provázanost praktických úloh k danému oboru.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů (chemie), vyvození poznatků, exkurze. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠ živnostenské v Plzni.

	Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> - numerické aplikace v přírodovědné oblasti. Průřezová témata <i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie. <i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, vysvětlí jejich vlastnosti - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí vliv na životní prostředí	Chemie 1. Anorganická chemie Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí, obecné vlastnosti anorganických látek H, O, S, halogeny, N, P, C, Vybrané kovy – Al, Sn, Pb, Mn, Cu, Zn, Au, Cr, Fe Rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vliv anorg. sloučenin a prvků na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Organická chemie Prvkové složení, druhy řetězců, vzorce organických sloučenin, rozdělení organických látek Uhlovodíky a jejich důležité deriváty (alkany, alkeny, alkyny, areny, alkoholy, aldehydy, organické kyseliny a jejich soli), jejich praktické využití
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje	3. Biochemie Tuky, cukry, bílkoviny, vitaminy, hormony, enzymy, alkaloidy, RNA, DNA Vybrané biologické děje (Projekty) - zpracování masa, mléka, tuků - kvašení, výroba lihu, piva, vína, octa - chemické pochody při trávení - konzervační látky a metody - přídatné látky - ekologická příprava potravin - rizika úniku nebezpečných látek

Ročník: 3**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Rozšíření poznatků z přírodních věd. Nové poznatky přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a k formování žádoucích vztahů člověka k životnímu prostředí; k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí. Respektovat tyto zásady ve svém povolání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání</i> . Výuka je dělena v 3. ročníku do dvou okruhů - <i>chemie, biologie</i> , které navazují na výuku v 2. ročníku. Je brán zřetel na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. - <i>chemie</i>: organická chemie a biochemie - <i>biologie</i>: základy biologie (zákl. skupiny organismů, genetika, stavba těla, ochrana zdraví, atd.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, s <i>odborným výcvikem</i>. Uplatňuje se provázanost praktických úloh k danému oboru.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů (chemie), vyvození poznatků, exkurze. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠ živnostenské v Plzni. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě. <i>Aplikovat základní matematické postupy</i> - numerické aplikace v přírodovědné oblasti. Průřezová témata <i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie. <i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvede teorii vzniku života na zemi - popíše části buňky a jejich funkci, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku - vysvětlí pojem pletivo a tkáň - objasní význam genetiky - popíše stavbu a funkci opěrné, pohybové, oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, hormonální, pohlavní, smyslové a nervové soustavy	1. Základy biologie Vznik života Stavba a funkce buněk Organismy Stavba lidského těla
- - definuje pojem ekologie a vyjmenuje její obory - vyjádří vlastními slovy optimální podmínky života a pojem ekologická přizpůsobivost - objasní rozdíl mezi abiotickými a biotickými podmínkami života a uvede příklady - definuje pojem populace a hustota populace, vypočítá z aktuálních dat hustotu populace lidí v ČR, navrhne možné vztahy mezi populacemi - definuje pojem společenstvo a biodiverzita, demonstruje na konkrétních příkladech - vysvětlí pojem ekosystém, charakterizuje producenty, konzumenty a rozkladače a uspořádá je do potravního řetězce, uvede konkrétní příklady - popíše přírodní a umělý ekosystém, specifikuje život v bioklimatických pásech - porozumí rovnovážným stavům v biosféře	2. Ekologie Ekologie a její obory Vztahy mezi organismy a prostředím Biotické podmínky života Populace Společenstva Ekosystémy Biosféra
- rozebere složení atmosféry, vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - určí hlavní znečišťující látky ve vzduchu - uvede klady a zápory skleníkového efektu, vyjmenuje důsledky globálního oteplování a navrhne řešení tohoto problému - porozumí problému zeslabování ozónové vrstvy a analyzuje jeho příčiny - vyjmenuje vodní zdroje, objasní koloběh vody v přírodě - určí znečišťující látky ve vodě, objasní problém kvetoucích vod - definuje vznik půdy a objasní pojem litosféra, vysvětlí a demonstruje	3. Člověk a životní prostředí Vzduch Voda Půda

na příkladech rozdíl mezi nerostem a horninou, uvede fyzikální vlastnosti půdy - vymezí hlavní znečišťující látky v půdě, vlastními slovy vyjádří pojem eroze a vliv člověka na ni - navrhne řešení na ochranu půdy - rozdělí zdroje surovin a energie podle jednotlivých kritérií a analyzuje příčiny zvyšování jejich spotřeby - vyhledá v zákonných normách definici odpadů a zaujme stanovisko k nutnosti jejich třídění, posoudí nutnost recyklace odpadů, orientuje se ve druzích odpadů a ve způsobech jejich zneškodňování - shrne výše uvedená fakta a odhadne vliv prostředí na orgánové soustavy člověka, využije znalosti anatomie a fyziologie lidských orgánů - posoudí nutnost ochrany přírody a krajiny - uvede národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR - interpretuje zásady a principy trvale udržitelného rozvoje - vyhledá právní normy týkající se ochrany životního prostředí v ČR	Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Vliv prostředí na orgánové soustavy člověka Ochrana přírody a krajiny Zásady trvale udržitelného rozvoje
--	--

Matematika

Obor vzdělání: Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 48

Cíl předmětu:	Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání). Cílem je naučit žáky: – numericky počítat v oboru reálných čísel – využívat matematické poznatky v praktických úlohách, odhadnout výsledek, posoudit reálnost výsledků řešení – číst s porozuměním matematický text, pracovat s grafy, diagramy, tabulkami – účelně využívat digitální technologie a zdroje informací; správně vyhodnotit informace získané z internetu Žáci by měli: – systematicky a pečlivě pracovat, spolupracovat ve skupinách – získat pozitivní vztah k matematice a motivaci k celoživotnímu učení
Charakteristika učiva:	Obsah vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Tematické celky <i>Operace s čísly</i> i <i>Číselné a algebraické výrazy</i> upevňují a upřesňují znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole, zejména se zřetelem na znalosti a dovednosti, které žáci uplatní v odborných předmětech. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve vyšších ročnících.
Metody a formy výuky:	V hodinách matematiky učitel vhodně kombinuje různé formy a metody výuky. Výuka probíhá frontálně, formou samostatné práce žáků nebo práce v homogenních i heterogenních skupinách. Učitel vykládá, diskutuje se žáky, vyvozuje poznatky, jejich aplikaci demonstruje na příkladech, zadáváním vybraných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – kalkulátor, rýsovací potřeby, matematické tabulky, osobní počítač, interaktivní tabuli.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení je zkoušení formou kratších písemných prací kombinováno s ostatními způsoby, žáci jsou vyzkoušeni ústně, vypracují dvě pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina), je hodnocena jejich samostatná práce, práce ve skupinách, domácí příprava, aktivita v hodinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Matematické kompetence</i> – u žáků je systematicky posilována schopnost využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. <i>Kompetence k učení</i> – žáci se učí systematicky a pečlivě pracovat, učitel na příkladech z praktického života vysvětluje důležitost matematického vzdělání. <i>Komunikativní kompetence, sociální kompetence</i> – žáci pracují v některých hodinách matematiky a při přípravě na ně ve skupinách, učí se přijmout přidělenou roli. Oceněním dobrých výkonů učitelem nebo spolužáky se žáci učí vážit si výsledků své práce i práce ostatních.

	<i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci se učí řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu). <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při přípravě na hodiny i v některých hodinách využívali počítače, aby dokázali účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, správně vyhodnocovali informace získané z internetu; učitel používá prostředky ICT ve vyučování. Průřezová témata <i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení slovních úloh s tematikou obsaženou v tématech. <i>ICT</i> – viz Klíčové kompetence
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozhodne, zda číslo patří do množiny $\mathbb{N}$ - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly (sčítá, odčítá, násobí) - dělí se zbytkem, určí, zda je číslo dělitelné jiným číslem; podle znaků dělitelnosti určí, zda je číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 - vysvětlí prvočíslo; pozná prvočísla < 100 - složené číslo rozloží na součin prvočísel - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou čísel	Operace s čísly Přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$, dělitelnost čísel, prvočísla a čísla složená, rozklad na součin prvočísel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
- rozhodne, zda číslo patří do množiny celých čísel, znázorní ho na číselné ose - provádí v $\mathbb{Z}$ aritmetické operace (sčítá, odčítá, násobí, dělí) - na příkladu vysvětlí, co je opačné číslo - vysvětlí, co je absolutní hodnota čísla, počítá příklady s absolutními hodnotami	Celá čísla a operace v $\mathbb{Z}$, znázornění čísel na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota
- rozhodne, zda číslo patří do množiny racionálních čísel, znázorní ho na číselné ose - používá různé zápisy racionálního čísla, čísla porovnává podle velikosti - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo	Racionální čísla $\mathbb{Q}$, desetinná čísla a operace s nimi, zlomky a operace s nimi, zaokrouhlování
- znázorní reálné číslo na číselné ose - uvede příklady iracionálních čísel a vysvětlí, jak se liší od čísel racionálních - znázorní interval graficky a zapíše tuto množinu čísel pomocí znaků $<$, $>$, $\leq$, $\geq$ a naopak z těchto zápisů dojde přes grafické vyjádření k zápisu intervalu	Reálná čísla $\mathbb{R}$, iracionální čísla, intervaly
- vyřeší jednoduché slovní úlohy, používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti* - dokáže vysvětlit, co je procento, z paměti určí 50, 100, 150, 10, 1, 25, 20, 75, ... %, vyřeší	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka), procenta

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
jednoduché slovní úlohy s využitím procentového počtu* *Slovní úlohy jsou tematicky zaměřeny na běžné praktické situace (nákupy, měřítko mapy, apod.) nebo souvisí s jinými předměty oboru kadeřník (ZPV, ekonomické předměty, apod.)	
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí - změna cen zboží, danění, úroky, spoření, úvěry	Základy finanční matematiky
- určí druhou mocninu zpaměti (u čísel vyšších než 15 nebo desetinných použije násobení) - odhadne druhou odmocninu čísla - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky nebo matematických tabulek - ovládá základní početní výkony s mocninami s přirozeným i celočíselným exponentem - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ - převádí běžně užívané jednotky (délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času, rychlosti, měny)	Mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným exponentem, mocniny s celočíselným exponentem, převody jednotek
- rozhodne, zda daný matematický zápis je výraz (číselný nebo s proměnnou) a určí počet jeho členů - vypočítá hodnotu výrazu - provádí operace s výrazy, výrazy sčítá, odčítá, násobí, dělí (dělí výrazem, který má jeden člen) - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	Číselné a algebraické výrazy Výrazy, člen výrazu, hodnota výrazu, početní operace s výrazy, rozklad na součin
- určí podmínky smyslu lomeného výrazu a s pomocí učitele zjednoduší lomené výrazy a provádí s nimi operace	Lomené výrazy a jejich zjednodušování
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce	Pololetní písemné práce

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 48**

Cíl předmětu:	Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání). Cílem je naučit žáky: – numericky počítat v oboru reálných čísel – využívat matematické poznatky v praktických úlohách, odhadnout výsledek, posoudit reálnost výsledků řešení – číst s porozuměním matematický text, pracovat s grafy, diagramy, tabulkami – účelně využívat digitální technologie a zdroje informací; správně vyhodnotit informace získané z internetu Žáci by měli: – systematicky a pečlivě pracovat, spolupracovat ve skupinách – získat pozitivní vztah k matematice a motivaci k celoživotnímu učení
----------------------	--

Charakteristik a učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Tematický celek <i>Řešení rovnic a nerovnic</i> zahrnuje řešení lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé, soustav rovnic o dvou neznámých a vyjadřování neznámé ze vzorců z oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání. Tematický celek <i>Goniometrie a trigonometrie</i> je zaměřen na řešení pravoúhlého trojúhelníku. Matematické vzdělávání ve druhém ročníku je zakončeno kapitolou <i>Pravděpodobnost v praktických úlohách</i> .
Metody a formy výuky:	V hodinách matematiky učitel vhodně kombinuje různé formy a metody výuky. Výuka probíhá frontálně, formou samostatné práce žáků nebo práce v homogenních i heterogenních skupinách. Učitel vykládá, diskutuje se žáky, vyvozuje poznatky, jejich aplikaci demonstruje na příkladech, zadáváním vybraných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – kalkulátor, rýsovací potřeby, matematické tabulky, osobní počítač, interaktivní tabuli.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení je zkoušení formou kratších písemných prací kombinováno s ostatními způsoby, žáci jsou vyzkoušeni ústně, vypracují dvě pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina), je hodnocena jejich samostatná práce, práce ve skupinách, domácí příprava, aktivita v hodinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Matematické kompetence</i> – u žáků je systematicky posilována schopnost využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. <i>Kompetence k učení</i> – žáci se učí systematicky a pečlivě pracovat, učitel na příkladech z praktického života vysvětluje důležitost matematického vzdělání. <i>Komunikativní kompetence, sociální kompetence</i> – žáci pracují v některých hodinách matematiky a při přípravě na ně ve skupinách, učí se přijmout přidělenou roli. Oceněním dobrých výkonů učitelem nebo spolužáky se žáci učí vážit si výsledků své práce i práce ostatních. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci se učí řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu). <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při přípravě na hodiny i v některých hodinách využívali počítače, aby dokázali účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, správně vyhodnocovali informace získané z internetu; učitel používá prostředky ICT ve vyučování. Průřezová témata <i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení slovních úloh s tematikou obsaženou v tématech. <i>ICT</i> – viz Klíčové kompetence

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem ekvivalentní úpravy - řeší lineární rovnice o jedné neznámé a provádí zkoušku - uvede možný počet řešení lineární rovnice - vyjádří neznámou z jednoduchých vzorců z oblasti matematiky a přírodních věd (F, Ch)	Řešení lineárních rovnic a nerovnic Řešení lineárních rovnic v R ekvivalentní úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- s pomocí učitele počítá slovní úlohy s využitím poznatků o řešení lineárních rovnic	
- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé - popíše rozdíly v řešení lineárních rovnic a nerovnic - řešení zapíše jako interval a znázorní ho graficky - řeší soustavy dvou nebo více lineárních nerovnic o jedné neznámé - graficky určí průnik intervalů	Řešení lineárních nerovnic v R lineární nerovnice, soustava několika lineárních nerovnic o jedné neznámé
- řeší sčítací nebo dosazovací metodou soustavy 2 lineárních rovnic o 2 neznámých - s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k učebnímu oboru kadeřník nebo z běžného života (seznámí se s řešením slovních úloh o pohybu grafickou metodou)	Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
- užívá pojmy množina výsledků náhodného pokusu, nezávislé jevy, náhodný jev, jev jistý, jev nemožný, jev opačný - určí pravděpodobnost náhodného jevu - řeší jednoduché slovní úlohy	Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný jev, jistý jev, opačný jev
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulatoru - pro daný pravoúhlý trojúhelník zapíše Pythagorovu větu, pozná pythagorejskou trojici; rozhodne, zda tři čísla mohou být stranami pravoúhlého trojúhelníka - v pravoúhlém trojúhelníku dokáže určit přeponu a odvěsnu přilehlou i protilehlou vzhledem k danému úhlu, používá pro výpočet velikosti strany nebo úhlu vztahy pro goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - využívá Pythagorovu větu a vztahy pro goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku pro řešení slovních úloh	Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce sin, cos, tg v pravoúhlém trojúhelníku, Pythagorova věta, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce	Pololetní písemné práce

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 48**

Cíl předmětu:	Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání). Cílem je naučit žáky: – numericky počítat v oboru reálných čísel – využívat matematické poznatky v praktických úlohách, odhadnout výsledek, posoudit reálnost výsledků řešení
----------------------	---

	– číst s porozuměním matematický text, pracovat s grafy, diagramy, tabulkami – účelně využívat digitální technologie a zdroje informací; správně vyhodnotit informace získané z internetu Žáci by měli: – systematicky a pečlivě pracovat, spolupracovat ve skupinách – získat pozitivní vztah k matematice a motivaci k celoživotnímu učení
Charakteristik a učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Tematický celek <i>Planimetrie</i> vysvětluje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a jejich využití v praktickém životě. Kapitola <i>Stereometrie</i> je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a jejich využití při řešení jednoduchých praktických slovních úloh. V tematickém celku <i>Funkce</i> žáci získávají znalosti o funkcích a jejich vlastnostech, zejména o funkci lineární. Matematické vzdělávání ve třetím ročníku pak pokračuje tematickým celkem <i>Práce s daty v praktických úlohách</i> a je zakončeno závěrečným opakováním učiva probraného během celého studia na střední škole.
Metody a formy výuky:	V hodinách matematiky učitel vhodně kombinuje různé formy a metody výuky. Výuka probíhá frontálně, formou samostatné práce žáků nebo práce v homogenních i heterogenních skupinách. Učitel vykládá, diskutuje se žáky, vyvozuje poznatky, jejich aplikaci demonstruje na příkladech, zadáváním vybraných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – kalkulátor, rýsovací potřeby, matematické tabulky, osobní počítač, interaktivní tabuli.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení je zkoušení formou kratších písemných prací kombinováno s ostatními způsoby, žáci jsou vyzkoušeni ústně, vypracují dvě pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina), je hodnocena jejich samostatná práce, práce ve skupinách, domácí příprava, aktivita v hodinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Matematické kompetence</i> – u žáků je systematicky posilována schopnost využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. <i>Kompetence k učení</i> – žáci se učí systematicky a pečlivě pracovat, učitel na příkladech z praktického života vysvětluje důležitost matematického vzdělání. <i>Komunikativní kompetence, sociální kompetence</i> – žáci pracují v některých hodinách matematiky a při přípravě na ně ve skupinách, učí se přijmout přidělenou roli. Oceněním dobrých výkonů učitelem nebo spolužáky se žáci učí vážit si výsledků své práce i práce ostatních. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci se učí řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu). <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při přípravě na hodiny i v některých hodinách využívali počítače, aby dokázali účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, správně vyhodnocovali informace získané z internetu; učitel používá prostředky ICT ve vyučování. Průřezová témata <i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení slovních úloh s tematikou obsaženou v tématech. <i>ICT</i> – viz Klíčové kompetence

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí, co je přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, rovina, úhel - odhadne velikost úhlu a změří ji úhloměrem - načrtne nebo narýsuje úhel pravý, přímý, plný, libovolný ostrý a tupý - sestrojí osu úsečky a osu úhlu, - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změní její velikost v daném poměru - pomocí kružítka a pravítka rýsuje některé základní úhly (90°, 45°, 60°, 120°, 30°) - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - převádí jednotky délky a obsahu	Planimetrie Základní pojmy geometrie v rovině
- podle věty sss rozhodne, zda se jedná o trojúhelník a narýsuje ho - rozlišuje trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle velikostí stran (rovnostranné, rovnoramenné, obecné) - určí součet vnitřních úhlů v trojúhelníku, dokáže dopočítat třetí úhel - definuje a sestrojí výšky, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsanou i vepsanou (poloměry kružnic) - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka - aplikuje získané dovednosti na slovních úlohách, řeší jednodušší úlohy z praxe.	Trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, obvod a obsah
- vysvětlí rozdíl mezi rovnoběžníky a lichoběžníky - charakterizuje obdélník, čtverec a kosočtverec jako zvláštní případy rovnoběžníku, narýsuje je - počítá obvody a obsahy čtyřúhelníků, využívá přitom výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - příklady s pravidelnými mnohoúhelníky počítá tak, že si je rozloží na rovnoramenné trojúhelníky - aplikuje získané dovednosti na slovních úlohách, řeší jednodušší úlohy z praxe	Čtyřúhelníky – rovnoběžníky, obdélník, čtverec, kosočtverec, lichoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky
- vysvětlí rozdíl mezi pojmy kruh a kružnice - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - počítá obvod a obsah kruhu - narýsuje kruhovou výseč a úseč a mezikruží, s pomocí učitele počítá obvody a obsahy těchto útvarů - aplikuje získané dovednosti na slovních úlohách, řeší jednodušší úlohy z praxe.	Kružnice, kruh a jejich části

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru, vysvětlí pojem mimoběžné přímky - rozlišuje základní tělesa - převádí jednotky objemu - určí povrch a objem složených těles	Stereometrie – výpočet povrchů a objemů těles Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru, základní tělesa
- vysvětlí pojmy krychle, kvádr, pravidelný hranol, daná tělesa vyrobí z papíru - na drátěných modelech i na obrázcích určí stěnové i tělesové úhlopříčky hranolů - vypočítá povrch a objem hranolu, využívá přitom výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - vysvětlí pojem rotační válec, a určí jeho povrch a objem, vyrobí ho z papíru - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu nádoby, spotřeby materiálu na výrobu předmětu daného tvaru, atd.	Hranoly – krychle, kvádr, pravidelný hranol Rotační válec
- vysvětlí pojem pravidelný jehlan a rotační kužel, komolý kužel, komolý jehlan - pravidelný jehlan vyrobí z papíru - vypočítá povrch a objem, využívá přitom výpočty v pravoúhlém trojúhelníku	Pravidelný jehlan Rotační kužel Komolá tělesa
- vypočítá povrch a objem koule	Koule
- z funkčního předpisu i z grafu pozná, zda se jedná o funkci - sestrojí graf funkce - z grafu určí definiční obor, obor funkčních hodnot, zda je funkce rostoucí, klesající, konstantní, sudá, lichá, prostá, omezená - určí průsečíky s osami - řeší jednoduché reálné problémy s použitím funkcí	Funkce Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf, vlastnosti funkce
- z funkčního předpisu pozná, že se jedná o lineární funkci, narýsuje graf a určí vlastnosti - pozná přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případy lineární funkce, vysvětlí, jak vypadá jejich graf a popíše jejich vlastnosti	Lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce
- z funkčního předpisu pozná, že se jedná o nepřímou úměrnost, narýsuje graf a určí vlastnosti	Nepřímá úměrnost, hyperbola
- z funkčního předpisu pozná, že se jedná o kvadratickou funkci, narýsuje graf a určí vlastnosti	Kvadratická funkce, parabola
- vyhledává a porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí absolutní i relativní četnost znaku a aritmetický průměr	Práce s daty v praktických úlohách Statistický soubor, četnosti, aritmetický průměr, grafy, tabulky
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce	Pololetní písemné práce

Tělesná výchova

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat pozitivní přístup ke zdravému způsobu života a radost z pohybu. Vychovávat a vést žáky k pravidelnému provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k tomu, aby si vážili svého zdraví a uvědomili si význam pohybu pro zdraví. Uvědomit si vliv různých negativních podnětů v pracovních podmínkách na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k rozvoji své fyzické zdatnosti. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybové činnosti. Prohlubovat u žáků správné hygienické a zdravotní zásady a návyky, zvládnout základy první pomoci a umět reagovat v situacích ohrožení.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví . Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání odborného výkladu a demonstračních ukázek. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Důraz je kladen především na bezpečnost a dodržování hygienických zásad. Výuka probíhá formou skupinového i individuálního přístupu k učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže a turistický kurz .
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, hodnocení výkonů pomocí bodovacích tabulek a limitů. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikační kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, budou schopni vyjádřit svůj názor. <i>Personální kompetence</i> – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. <i>Sociální kompetence</i> – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

	<i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. <i>Informační a komunikační technologie</i> - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným - popíše obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události	1. Hygiena a bezpečnost - rizikové faktory - úrazová prevence - první pomoc - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - ovládá pravidla atletických disciplín - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - porozumí škodlivosti používání dopingů - zlepšují své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda <u>Běhy</u> – 50, 60, 100, 600m, fartlek - starty, rovinky (stupňované, letmé), rozložené úseky <u>Skok daleký</u> – odrazy, odpichy, metodika a technika skoku dalekého <u>Vrhy a hody</u> Granát - metodika a technika, výkon
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dokáže dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair-play - porozumí pravidlům vybraných her - rozlišuje základní taktické požadavky her - rozlišuje signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev	3. Sportovní hry Softbal – pravidla, házení, chytání, odpaly, pohyb, obrana, hra Košiková – pravidla, driblíng, přihrávky, střelba, dvojtakt, hra Odbíjená – pravidla, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, ringo
- dokáže koordinovat své pohyby - rozlišuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví jednoduché pohybové sestavy - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hůdkou <u>Cvičení na náradí</u> - hrazda, přeskok přes kozu (skrčka, roznožka) <u>Cvičení prostná</u> <u>Šplh</u> - tyč <u>Aerobik</u>
- dokáže využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - porozumí důležitosti týmové práce	5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní

- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	
- žák zvládá zapojovat svaly, které posiluje, zvládá správnou techniku cviku - naučí se správně dýchat při cvičení - protahuje posilované svalové skupiny	7. Posilování - kruhový trénink <u>Moderní posilovací formy</u> - kalanetika, pilates
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost	8. Testování tělesné zdatnosti <u>Testy na rychlost, sílu a vytrvalost</u> (sedy-lehy, skok daleký z místa, výdrž ve shybu, člunkový běh 4 x 10 m, přeskoky přes švihadlo, hod medicimbálem).
- žák si dokáže uvědomit, které svaly se zkracují a které ochabují - dokáže zvolit vhodná cvičení na protažení zkrácených svalových skupin a na posílení ochablých svalových skupin - zvládá správnou techniku jednotlivých cviků - zvládá správně dýchat při cvičení	9. Zdravotní tělesná výchova - protažení zkrácených svalů - posilování ochablých svalových partií - vyrovnávání svalových disbalancí - spinální cvičení - cvičení zaměřená na správné držení těla
- žák si dokáže uvědomit a využít svoji sílu - zvládá techniku pádů na zem, tak aby co nejvíce ztlumil pád a omezil tak možnost zranění - dokáže využít nejen svoji sílu, ale i rychlost a obratnost v různých úpolových soutěžích a hrách - osvojení základních zručností a návyků sebeobranu, rozšíření vědomostí a dovedností	10. Úpoly - úpolové přetahy, přetlaky, - odpory a hry - technika pádů - úpolové soutěže - základy sebeobranu
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - je schopen vypočítat svůj Index tělesné hmotnosti – BMI a určit do které kategorie spadá	11. Zdravý životní styl - principy zdravého životního stylu (pohyb, zásady zdravé výživy, regenerace, relaxace, spánek, pozitivní myšlení) - BMI – Body Mass Index
- komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje;	Kvalita mezilidských vztahů - Komunikace - sociální soudržnost

Ročník: 2**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat pozitivní přístup ke zdravému způsobu života a radost z pohybu. Vychovávat a vést žáky k pravidelnému provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k tomu, aby si vážili svého zdraví a uvědomili si význam pohybu pro zdraví. Uvědomit si vliv různých negativních podnětů v pracovních podmínkách na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k rozvoji své fyzické zdatnosti. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybové činnosti. Prohlubovat u žáků správné hygienické a zdravotní zásady a návyky, zvládnout základy první pomoci a umět reagovat v situacích ohrožení.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví.

	Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání odborného výkladu a demonstračních ukázek. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Důraz je kladen především na bezpečnost a dodržování hygienických zásad. Výuka probíhá formou skupinového i individuálního přístupu k učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže a lyžařský výcvik.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, hodnocení výkonů pomocí bodovacích tabulek a limitů. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikační kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, budou schopni vyjádřit svůj názor. <i>Personální kompetence</i> – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. <i>Sociální kompetence</i> – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání. Průřezové téma <i>Občan v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí. <i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. <i>Informační a komunikační technologie</i> - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným	1. Hygiena a bezpečnost - rizikové faktory - úrazová prevence - první pomoc - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- popíše obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události	
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - ovládá pravidla atletických disciplín - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšují své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda <u>Běhy</u> – 50, 60, 100, 600m, fartlek - starty, rovinky (stupňované, letmé), rozložené úseky <u>Skok daleký</u> – odrazy, odpichy, metodika a technika skoku dalekého <u>Vrhy a hody</u> Granát - metodika a technika, výkon
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dokáže dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair-play - porozumí pravidlům vybraných her - rozlišuje základní taktické požadavky her - rozlišuje signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev	3. Sportovní hry Softbal – pravidla, házení, chytání, odpaly, pohyb, obrana, hra Košiková – pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, hra Odbíjená – pravidla, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, ringo
- dokáže koordinovat své pohyby - rozlišuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví jednoduché pohybové sestavy - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudebou <u>Cvičení na náradí</u> - hrazda, přeskok přes kozu (skrčka, roznožka) <u>Cvičení prostná</u> <u>Šplh</u> - tyč <u>Aerobik</u>
- dokáže využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - porozumí důležitosti týmové práce	5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní
- žák zvládá zapojovat svaly, které posiluje, zvládá správnou techniku cviku - naučí se správně dýchat při cvičení - protahuje posilované svalové skupiny	7. Posilování - kruhový trénink <u>Moderní posilovací formy</u> - kalanetika, pilates
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost	8. Testování tělesné zdatnosti <u>Testy na rychlost, sílu a vytrvalost</u> (sedy-lehy, skok daleký z místa, výdrž ve shybu, člunkový běh 4 x 10 m, přeskoky přes švihadlo, hod medicimbálem).
- žák si dokáže uvědomit, které svaly se zkracují a které ochabují - dokáže zvolit vhodná cvičení na protažení zkrácených svalových skupin a na posílení ochablých svalových skupin - zvládá správnou techniku jednotlivých cviků	9. Zdravotní tělesná výchova - protažení zkrácených svalů - posilování ochablých svalových partií - vyrovnávání svalových disbalancí - spinální cvičení - cvičení zaměřená na správné držení těla

- zvládá správně dýchat při cvičení	
- žák si dokáže uvědomit a využít svojí sílu - zvládá techniku pádů na zem, tak aby co nejvíce ztlumil pád a omezil tak možnost zranění - dokáže využít nejen svojí sílu, ale i rychlost a obratnost v různých úpolových soutěžích a hrách - osvojení základních zručností a návyků sebeobrany, rozšíření vědomostí a dovedností	10. Úpoly - úpolové přetahy, přetlaky, - odpory a hry - technika pádů - úpolové soutěže - základy sebeobrany
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - je schopen vypočítat svůj Index tělesné hmotnosti – BMI a určit do které kategorie spadá	11. Zdravý životní styl – principy zdravého životního stylu (pohyb, zásady zdravé výživy, regenerace, relaxace, spánek, pozitivní myšlení) – BMI – Body Mass Index
- komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje;	12. Kvalita mezilidských vztahů – Komunikace – sociální soudržnost

Ročník: 3**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat pozitivní přístup ke zdravému způsobu života a radost z pohybu. Vychovávat a vést žáky k pravidelnému provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky vážit si svého zdraví a uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Uvědomit si vliv různých negativních podnětů v pracovních podmínkách na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k rozvoji své fyzické zdatnosti. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybové činnosti. Prohlubovat u žáků správné hygienické a zdravotní zásady a návyky, zvládnout základy první pomoci a umět reagovat v situacích ohrožení.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví . Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání odborného výkladu a demonstračních ukázek. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Důraz je kladen především na bezpečnost a dodržování hygienických zásad. Výuka probíhá formou skupinového i individuálního přístupu k učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, hodnocení výkonů pomocí bodovacích tabulek a limitů. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikační kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, budou schopni vyjádřit svůj názor. <i>Personální kompetence</i> – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. <i>Sociální kompetence</i> – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání. Průřezové téma <i>Občan v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí. <i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. <i>Informační a komunikační technologie</i> - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným - popíše obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události	1. Hygiena a bezpečnost - rizikové faktory - úrazová prevence - první pomoc - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - ovládá pravidla atletických disciplín - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšují své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda <u>Běhy</u> – 50, 60, 100, 600m, fartlek - starty, rovinky (stupňované, letmé), rozložené úseky <u>Skok daleký</u> – odrazy, odpichy, metodika a technika skoku dalekého <u>Vrhy a hody</u> Granát - metodika a technika, výkon
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dokáže dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair-play - porozumí pravidlům vybraných her - rozlišuje základní taktické požadavky her - rozlišuje signalizaci rozhodčího	3. Sportovní hry Softbal – pravidla, házení, chytání, odpaly, pohyb, obrana, hra Košiková – pravidla, driblíng, přihrávky, střelba, dvojtakt, hra Odbíjená – pravidla, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra

- uvědomuje si důležitost každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev	Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, ringo
- dokáže koordinovat své pohyby - rozlišuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví jednoduché pohybové sestavy - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou <u>Cvičení na náradí</u> - hrazda, přeskok přes kozu (skrčka, roznožka) <u>Cvičení prostná</u> <u>Šplh</u> - tyč <u>Aerobik</u>
- dokáže využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - porozumí důležitosti týmové práce	5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní
- žák zvládá zapojovat svaly, které posiluje, zvládá správnou techniku cviku - naučí se správně dýchat při cvičení - protahuje posilované svalové skupiny	7. Posilování - kruhový trénink <u>Moderní posilovací formy</u> - kalanetika, pilates
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost	8. Testování tělesné zdatnosti <u>Testy na rychlost, sílu a vytrvalost</u> (sedy-lehy, skok daleký z místa, výdrž ve shybu, člunkový běh 4 x 10 m, přeskoky přes švihadlo, hod medicimbálem).
- žák si dokáže uvědomit, které svaly se zkracují a které ochabují - dokáže zvolit vhodná cvičení na protažení zkrácených svalových skupin a na posílení ochablých svalových skupin - zvládá správnou techniku jednotlivých cviků - zvládá správně dýchat při cvičení	9. Zdravotní tělesná výchova - protažení zkrácených svalů - posilování ochablých svalových partií - vyrovnávání svalových disbalancí - spinální cvičení - cvičení zaměřená na správné držení těla
- žák si dokáže uvědomit a využít svojí sílu - zvládá techniku pádů na zem, tak aby co nejvíce ztlumil pád a omezil tak možnost zranění - dokáže využít nejen svojí sílu, ale i rychlost a obratnost v různých úpolových soutěžích a hrách - osvojení základních zručností a návyků sebeobran, rozšíření vědomostí a dovedností	10. Úpoly - úpolové přetahy, přetlaky, - odpory a hry - technika pádů - úpolové soutěže - základy sebeobran
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - je schopen vypočítat svůj Index tělesné hmotnosti – BMI a určit do které kategorie spadá	11. Zdravý životní styl – principy zdravého životního stylu (pohyb, zásady zdravé výživy, regenerace, relaxace, spánek, pozitivní myšlení) – BMI – Body Mass Index
- komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje;	12. Kvalita mezilidských vztahů – Komunikace – sociální soudržnost

Informatika

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu:	Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy, samostatně používat počítač a jeho periferie. Na uživatelské úrovni pracovat s operačním systémem Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním softwarem, zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí služeb internetu. Naučit žáky uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě a pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii. Pracovat v prostředí souborového manažeru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Obsah učiva je zaměřen na seznámení s hardwarovým vybavením počítače a využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření, seznamuje s autorskými právy a s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v textovém editoru a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu. Práce se souborovým manažerem.
Metody a formy výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván data projektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. <i>Sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, dokáží veřejně prezentovat výsledky své práce, formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout a posoudit názory druhých. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> a efektivně pracovat s informacemi - dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.

	Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si uvědomují výhody i rizika (komunikace, autorská práva, viry) práce s PC. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí. <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce - vysvětlí uplatnění získaných informací v osobním životě - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát, skener, flash, apod.)	Osobní počítač Historie počítačů – vývoj počítačů Základní jednotky používané v IKT Hardwarové vybavení PC -části počítačové sestavy, jejich funkce a současné parametry Tiskárny – nastavení kvality tisku, ovladač, typy tiskáren Skenery – princip, funkce Přenosná záznamová zařízení - jejich funkce a současné parametry
- vysvětlí pojem program - dokáže nainstalovat, aktualizovat program	Software softwarové firmy program, jeho označení a verze programu aktualizace programu OEM software instalace programu, lokalizace programu
- vysvětlí, jak se viry šíří, jak se viry prakticky projevují - dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstranit jej - interpretuje možnosti a výhody, ale i rizika práce s počítačem	Počítačové viry a antivirová ochrana typy virů šíření virů antivirové programy – seznámení s uživatelským rozhraní, spuštění a nastavení parametrů programu způsoby ochrany
- interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Autorská práva porušování autorských práv zabezpečení dat před zneužitím
- vyjmenuje operační systémy - přizpůsobí si prostředí operačního systému - dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti virům) - vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení - orientuje se v systému adresářů	Operační systémy význam operačních systémů srovnání operačních systémů soubor, adresář, stromová struktura Windows pracovní plocha dialogové okno, okno aplikace spuštění programu

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů	průzkumník schránka – základní operace konfigurace Windows – pracovní plochy, hlavního panelu, ovládací panely tiskárny a konfigurace tisku
- interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla formátuje písmo, odstavce, stránky - kopíruje, přesouvá text - vytváří obsahy, seznamy - využívá styly - vkládá další objekty do textu a edituje je - vytváří a upravuje tabulky - používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy) - vkládá nestandardní znaky - zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi	Textový editor popis prostředí práce se souborem formát písma a odstavce schránka čáry a ohraničení tabulky tabulátory automatické číslování a odrážky hledání a nahrazování textu v dokumentu automatické opravy kontrola pravopisu vložení symbolu do dokumentu záhlaví a zápatí, číslování stránek styly vkládání a úprava grafických objektů tisk
- ovládá práci v souborovém manažeru - dokáže vytvořit komprimovaný soubor - dokáže provést dekompresi souboru	Souborový manažer vytvoření složky přesun a kopírování složek a souborů přejmenování složek mazání složek a souborů atributy souborů a složek komprese a dekomprese dat
- dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy - pracuje s internetovým prohlížečem - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání - komunikuje pomocí prostředků internetu - vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv)	Celosvětová počítačová síť Internet historie připojení k internetu internetový prohlížeč internetová komunikace vyhledávání v Internetu ukládání dat z internetu do počítače
- samostatně komunikuje elektronickou poštou - zasílá E-mail i s přílohou či naopak přijímá a	E-mail a elektronická pošta poštovní aplikace Microsoft Outlook, Thunderbird

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
následně otevírá E-mail - využívá další funkce poštovního klienta - dokáže nastavit e-mailového klienta	další možnosti a služby Internetu

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (tabulkový procesor, prezentace) a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen v daném programu vytvořit projekt na zvolené téma, pro nějž si dovede vyhledat a zpracovat informace z daného oboru. Zvládnout algoritmizace úloh.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru, informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace, vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace a tvorba prezentace, základní informace o síťovém prostředí. Algoritmizace úloh.
Metody a formy výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno data projektoru. Nové poznatky si osvojuje aplikací praktických úkolů, které jsou specifické pro každý učební obor. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu. <i>Sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi</i> – žáci dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si uvědomují výhody i rizika práce s PC, formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých, dokáží pracovat samostatně i v týmu a plnit zodpovědně úkoly. <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah

	k výpočetní technice a naučit se reagovat na novinky ve světě informačních technologií.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - porozumí principům algoritmizace - dokáže vytvořit jednoduché vývojové diagramy - zvládne dekompozici úlohy na jednotlivé elementárnější kroky	Algoritmizace co je to algoritmus začátek a konec algoritmu věcná správnost jednoznačnost obecnost opakovatelnost srozumitelnost možnosti zápisu
- dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) - ovládá adresaci buněk - správně používá relativní a absolutní adresu - správně používá různé způsoby formátování - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data - pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a vytváří vlastní vzorce - nastaví dokument pro tisk - vytváří a edituje grafy	Tabulkový procesor vytvoření nového sešitu, uložení pracovního sešitu, vložení údajů do buňky, přepsání údajů v buňce, přesouvání a kopírování údajů, grafická úprava buňky, komentáře, vzorce a funkce, úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky), práce s listy -řazení údajů, filtrování údajů, grafy, příprava tisku, tisk, propojení tabulky tabulkového procesoru s textovým editorem
- vysvětlí specifiky práce v síti, včetně rizik - využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky	Počítačová síť počítačová síť topologie sítí využití sítí
- vysvětlí, co je to prezentace a k čemu slouží - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace - vytváří prezentaci na návrhové šabloně - vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků	Prezentace spuštění programu co je to prezentace, k čemu slouží principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci vytváření nové prezentace pomocí průvodce pohyb po prezentaci založení prezentace na návrhové šabloně psaní textu v osnově řazení snímků doplňování tabulek a grafiky celková úprava prezentace barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků záhlaví zápatí doplňování efektů nastavení animací, nastavování efektu střídání snímků předvádění prezentace, export prezentace

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Na uživatelské úrovni pracovat s vektorovým editorem a bitmapovým editorem. Naučit základní postupy v oblasti programování.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce ve vektorovém a bitmapovém editoru. Seznámení se základními programovacími postupy a řešení úloh.
Metody a formy výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno dataprojektoru. Praktická cvičení jsou zaměřená na získávání nových poznatků a také na upevňování vědomostí nabytých v prvních dvou ročnících přípravy.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, zdůvodnit způsob řešení, formulují své myšlenky srozumitelně a jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně souvislé texty a další písemnosti. <i>Sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žáci jsou schopni použít získané informace v praxi, dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si uvědomují výhody i rizika práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých, dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly, s pomocí získaných informací se dovede orientovat ve společnosti. <i>Člověk a svět práce</i> – žák dokáže řešit situace souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod. <i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v osobním životě.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí odlišnosti práce s vektorovou a bitmapovou grafikou - vysvětlí hlavní typy grafických formátů - dokáže vhodně zvolit formát souboru dle dalšího použití	Vektorová a bitmapová grafika základní vlastnosti vektorové a bitmapové grafiky grafické modely možnosti uložení grafických souborů - grafické formáty grafické programy - použití

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- orientuje se v oblasti počítačové grafiky	
- dokáže uživatelsky pracovat s vektorovým programem - ovládá základní principy práce - dokáže vytvořit jednoduchý dokument	Vektorový editor rozvržení dokumentu tvary, křivky, text práce s vrstvami barevné schéma tvorba dokumentů z šablon nastavení vlastností objektu uložení a tisk dokumentu
- dokáže přenést fotografie z fotoaparátu do PC - zvládne připravit fotografii pro tisk nebo další použití (internet, email) - používá základní nástroje programu - ukládá fotografii s požadovanými vlastnostmi	Bitmapový editor přenos fotografie do PC základní korekce – barevné podání, rozměry, retušování použití efektů uložení a tisk fotografie
- dokáže sestavit jednoduchý algoritmus - orientuje se v prostředí daného programovacího nástroje - dokáže logicky řešit jednoduché úlohy	Netradiční formy programování programování názornou formou rozvoj logického myšlení základní práce s algoritmy řešení jednoduchých příkladů

Ekonomika

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 48

Cíl předmětu:	Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání a pracovně-právních vztahů. Žák porozumí základním ekonomickým pojmům nezbytných pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace ze zákona o obchodních korporacích, nového občanského zákona, živnostenského zákona a zákoníku práce.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i>. V prvním tematickém celku <i>Základy ekonomiky</i> se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. Ve druhém tematickém celku <i>Podnikání, podnikatel</i> se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele vůči státu. V tematickém celku <i>Pracovně-právní vztahy</i> se žák seznámí s pracovněprávními vztahy, se způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru, organizací pracoviště, druhy škod a odpovědností za škody, s typy nezaměstnanosti a funkcí úřadů práce. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu RVP-<i>Společenskovední vzdělávání</i>. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>Občanská nauka</i>.
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití výpočetní techniky – vyhledávání pracovních příležitostí. Využití pomůcek – nového občanského zákoníku, živnostenského zákona, zákona o obchodních korporacích.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat rady od druhých. <i>Sociální kompetence</i> – plnit odpovědně zadané úkoly. <i>Pracovní uplatnění</i> – získat představu o pracovním uplatnění v oboru, možnostech své profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů a zaměstnanců. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.

	<i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	1. Základy ekonomiky Ekonomické pojmy, ekonomické otázky Potřeby - typy Spotřeba, statky, služby, životní úroveň, dělba práce Hospodářský proces Základní výrobní faktory Trh - podmínky vzniku, typy Cena Zákony trhu Tržní rovnováha Tržní mechanismus, tržní subjekty
- popíše základní prvky právních norem pro podnikání, dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor - komentuje jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti - orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti živnostenské podnikání - orientuje se v NOZ, ZOK a v živnostenském zákoně - vyhledá potřebné informace v právních normách či zákonech a rozlišuje základní povinnosti podnikatele vůči státu, povinné odvody	2. Podnikání, podnikatel Podnikání - základní pojmy podle NOZ, ZOK Fyzická a právnická osoba Podnikatelský záměr Podnikání podle živnostenského zákona - typy živností Povinnosti živnostníka vůči státu Ukončení živnostenského podnikání Obchodní společnosti - typy, vznik, zánik Akciová společnost, akcie Ostatní typy obchodních společností Družstva
- vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, popíše postup při vyhledávání případného zaměstnavatele - popíše, postup při jednání na úřadu práce - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem při uzavírání a ukončování pracovního poměru - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - určí specifika pracovního poměru ve svém oboru - orientuje se na trhu práce, vyjmenuje funkce úřadů práce - orientuje se v možnostech rekvalifikace a uplatnění na trhu práce - odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu	3. Zaměstnanci Pracovní poměr – vznik a účastníci Pracovní smlouva – obsah, typy, změny Životopis Ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Chování člověka v krizových situacích Organizace pracoviště, pracovní doba Trh práce – vznik a důsledky nezaměstnanosti Typy nezaměstnanosti Funkce úřadů práce, personální agentury Rekvalifikace Druhy škod, možnosti, předcházení, odpovědnost

- rozlišuje jednotlivé předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu - orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, je schopen vyhledat potřebné informace - na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	
---	--

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 48**

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je získání dovedností z oblasti ekonomiky a právní nauky potřebné v občanském životě. Žák získá přehled o ekonomice podniku, způsobech hospodaření, financování, národním hospodářství. Žák se seznámí s bankovním a pojišťovacím systémem v ČR, naučí se založit běžný účet, disponovat s ním a sjednat pojištění. Zná význam a užitečnost práce, její finanční a společenské ohodnocení, naučí se vypočítat mzdu. Dokáže se orientovat v novém občanském zákoníku a daňových zákonech. Získá základní informace pro orientaci ve vedení daňové evidence.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i>. V prvním tématickém celku <i>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</i> se žák seznámí se způsoby nabývání majetku, jeho evidencí a inventarizací, se způsoby financování podnikání, kalkulací ceny a s doklady z různých oblastí obchodní činnosti. V druhém tématickém celku <i>Národní hospodářství</i> se žák naučí orientovat se v národním hospodářství, zná jednotlivé sektory, zná rozdíly mezi HNP a HDP. Ve třetím tématickém celku <i>Peníze, mzdy, daně, pojištění</i> se žák seznámí s ochrannými znaky české hotovostní měny, naučí se založit a disponovat s běžným účtem, vypočítat mzdu, daň z příjmu a pojištění. Seznámí se s konstrukcí státního rozpočtu. Ve čtvrtém tématickém celku <i>Daňová evidenční povinnost</i> se žák seznámí s platnými normami pro daňovou evidenci, naučí se vyplňovat příslušné tiskopisy.
Metody a formy výuky:	Výklad, řízená beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Samostatná práce – sestavení rozpočtu Využití výpočetní techniky – vyplňování daňových dokladů, tiskopisů a daňových přiznání. Využívají se různé metody individuální práce i práce ve skupinách. Exkurze - návštěva úřadu práce, vybrané banky a pojišťovny.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat rady od druhých. <i>Sociální kompetence</i> – plnit odpovědně zadané úkoly.

	<i>Pracovní uplatnění</i> – mít reálnou představu o platových a jiných podmínkách v oboru a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání. <i>Člověk a svět práce</i> – vyhledávat si informace k dobrému uplatnění na trhu práce a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozliší jednotlivé druhy majetku - charakterizuje důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku - na příkladech z oboru rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - orientuje se v účetní evidenci majetku - seznámí se s doklady z jednotlivých oblastí obchodní činnosti (skladové, pokladní, dopravní, mzdové)	1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Pořizování majetku Vlastnictví Členění majetku – dlouhodobý, oběžný Financování podnikání z vlastních zdrojů, cizích zdrojů Náklady a výnosy – členění, druhy Kalkulace ceny a jednoduché příklady Evidence majetku, inventarizace Doklady – druhy, náležitosti Vyhotovení, oběh, zpracování Archivace, skartace dokladů, výkazů a ostatní dokumentace
- definuje národní hospodářství - uvede, podle jakých kritérií se člení NH - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé sektory - uvede příklady členění jednotlivých sektorů - popíše schéma koloběhu v NH - definuje úroveň NH - definuje výkonnost NH - definuje pojem HNP – hrubý národní produkt - uvede některé zdroje ekonomického růstu	2. Národní hospodářství Definice národního hospodářství Struktura NH Koloběh NH – koloběh statků, služeb, peněz a práce mezi obyvatelstvem, podnikem, státem – schéma Hodnocení úrovně NH – definice úrovně NH, činitelé ovlivňující úroveň NH, výkonnost NH, HDP, HNP
- orientuje se v platebním styku - vyplní doklady související s pohybem peněz - řeší jednoduché výpočty mezd - orientuje se v daňové soustavě, vyjmenuje různé druhy daní - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu - objasní význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí úlohu státního rozpočtu	3. Peníze, mzdy, daně, pojištění České bankovky a mince – ochranné znaky Vkladové činnosti komerčních bank Běžný účet – založení, dispozice Příkazy k zúčtování – typy a náležitosti Mzdy – základní pojmy Složení hrubé mzdy Mzdová politika, valorizace, životní minimum Daň z příjmů ze závislé činnosti a funkčních požitků Pojištění – zákonné a smluvní Státní rozpočet – příjmy, výdaje, deficit
- vysvětlí terminologii v daňové oblasti (základ daně, sazby, odpočty, plátce, poplatník, správce, atd.) - popíše hlavní všeobecně platné normy pro daňovou povinnost	4. Daňová evidenční povinnost Právní úprava evidenční povinnosti Podstata a význam účetní a daňové dokumentace Využití informačních technologií v oblasti daní

- pomocí internetu vyhledá vybrané daňové zákony - sestaví daňová přiznání - vysvětlí si potřebu sledovat nepřetržitě vývoj a změny v ekonomické oblasti, informacích a evidenci	DPH - registrace, daňový základ, sazby, sestavení odpočtu Daňová přiznání fyzických osob
--	---

Technologie

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 80

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je: - specifikovat kadeřnickou profesi, její vývoj i význam v dnešní společnosti - posoudit kadeřnickou provozovnu z hlediska prostorového, zdravotně-hygienického a bezpečnostního - zdůraznit nutnost přizpůsobení chování podmínkám práce v osobních službách - vyzdvihnout fyzické i psychické předpoklady pracovníka pro výkon povolání kadeřníka - obeznámit s používáním odborné terminologie - určit základní pravidla při obsluze klientů - plánovat používání pracovních nástrojů, pomůcek, přístrojového vybavení, vysvětlit jejich údržbu a používání - naučit žáky postupům základních manuálních úkonů v kadeřnické praxi
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech, které souvisí s udržováním čistoty na pracovišti. Žáci se obeznámí s vybavením kadeřnických provozoven, se základními technologickými postupy – mytí vlasů, holení, s dočasnými úpravami vlasů, se stříháním vlasů a preparací. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v odborných předmětech a odborném výcviku. Tyto vědomosti žák aplikuje při vypracování zadaných úkolů.
Metody a formy výuky:	Důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání odborné literatury (Linda, Kadeřnická praxe). Žáci získávají nové poznatky z této literatury, které postupně využívají v ostatních odborných předmětech, ve školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Žáci předávají získané informace ostatním žákům. Další metodou vzdělávání jsou odborné exkurze – návštěvy kadeřnických salónů, školení, přednášek, kadeřnických soutěží. Jako formy výuky jsou využívány videozáznamy ze soutěží, ale také nové trendy v účesové tvorbě.
Hodnocení žáků:	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí ústního zkoušení, písemných testů, domácích úkolů nebo vypracováním skupinových prací zadaných podle jednotlivých probraných tématických celků. Vědomosti jsou ověřovány pomocí kontrolních prací. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje vč. zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence řešení problémů:</i> - získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i>

	- mít představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – cílevědomé úsilí, dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. <i>Člověk a svět práce</i> – pěstovat kladný vztah k oboru, vyhledávat nové informace ze svého oboru.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí společenský význam oboru, uvede základní historická fakta - popíše historii a vývoj kadeřnického oboru	1. Úvod Společenský význam oboru Význam dobrého vkusu a estetického cítění pro obor Práva a povinnosti žáků v oboru
- orientuje se v provozovně, rozliší vybavení a zařízení dle poskytovaných služeb - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - formuluje a dodržuje hygienické předpisy - dbá na pořádek na pracovišti - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	2. Pracoviště kadeřníka Kadeřnická provozovna Prostorové uspořádání Zařízení provozovny Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Základní zdravotnická a hygienická hlediska při práci v oboru Hygiena a čistota na pracovišti
- vyjmenuje úkony denní péče - volí potřebné pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - popíše technologický postup mytí vlasů a vlasové pokožky - popíše různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	3. Péče o vlasy Denní péče o vlasy Základní pomůcky Mytí vlasů a vlasové pokožky Masáž hlavy
- zvolí vhodné pomůcky ke stříhání - navrhne způsoby stříhání, přípravu zákazníka na stříhání - obhájí technologické postupy základních pánských, dámských a dětských stříhů - volí vhodné techniky stříhu	4. Stříhání vlasů Pomůcky ke stříhání, údržba náradí, hygienické a bezpečnostní předpisy Přípravné práce před stříháním Techniky stříhání Základní pánský stříh Stříhání dámských vlasů Stříhání dětí
- rozlišuje základní techniky vodové ondulace a ovládá kombinaci různých technik - popíše rozdíly mezi používanými technikami - specifikuje způsoby sušení vlasů	5. Vodová ondulace Pomůcky a prostředky k vodové ondulaci Základní techniky a její kombinace Kroužkování vlasů Pokládaná vlna

- využívá pracovních pomůcek a přístrojového vybavení a provádí běžnou údržbu a čištění - uvede technologický postup při konečné úpravě účesu	Natáčení vlasů na natáčky Sušení vlasů Konečná úprava účesu
- objasní historii ondulace železem - navrhne pracovní postup při práci s ondulačním železem - objasní technologický postup kulmování, krepování, žehlení vč. použitých pomůcek - využívá znalostí při výběru vhodných pomůcek k tepelnému tvarování	6. Ondulace železem Vývoj ondulace železem Způsoby natáčení ondulačním železem Využití tepelného tvarování v současné účesové tvorbě
- popíše postup přípravy zákazníka na holení - je schopen připravit vousy a pokožku na holení - využívá znalostí o správném použití břitvy a o zásadách bezpečnosti a hygieny - objasní požadavky na ošetření pleti po holení - ilustruje různé úpravy vousů a využívá znalostí k úpravě tvarů knírů a plnovousů technikou nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem	7. Holení vousů Nářadí a pomůcky k holení Příprava k holení Změkčování vousů a příprava pokožky na holení Holení s napářkou Vypínání pokožky Ošetření pleti po holení Úprava vousů
- objasní historii a vývoj preparace - definuje pracovní postup chemické preparace - plánuje pracovní pomůcky k preparaci - využívá znalostí bezpečnostních a ochranných opatření	8. Preparace vlasů Historie a vývoj preparace Chemická preparace vlasů Pomůcky k preparaci Pracovní postup

Ročník: 2**Počet hodin celkem: 64**

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je: - prohlubovat znalosti získané v 1. ročníku - naučit žáky pracovat podle předloh se stříhem, postupem tvarových úprav - umět rozpoznávat kvalitativní vlastnosti vlasů - vysvětlit žákům nutnosti vedení poradenství - rozvíjet odbornou terminologii a její praktické využívání - objasnit žákům možnosti barevných úprav vlasů, se základními postupy barevných úprav vlasů, s bezpečností a hygienou při těchto úkonech
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Žáci se seznámí s přípravou zákazníků na stříhání, s technologickými postupy dámských, pánských a dětských stříhů, s odbarvováním a barvením vlasů. Je zařazeno učivo týkající se technologických postupů preparace, dočasných tvarových úprav vlasů. Poslední tematický celek je věnován vlásenkářství. Obsah předmětu je propojen s odbornými předměty a s odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání odborné literatury (Linda, Kadeřnická praxe). Žáci získávají nové poznatky z této literatury, které postupně využívají v ostatních odborných předmětech, ve školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Žáci předávají získané informace ostatním žákům. Další metodou vzdělávání jsou odborné exkurze – návštěvy kadeřnických salónů, školení, přednášek, kadeřnických soutěží. Jako formy výuky jsou využívány videozáznamy ze soutěží, ale také nové trendy v účesové tvorbě.

Hodnocení žáků:	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí ústního zkoušení, písemných testů, domácích úkolů nebo vypracováním skupinových prací zadaných podle jednotlivých probraných tematických celků. Vědomosti jsou ověřovány pomocí kontrolních prací. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje vč. zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence řešení problémů</i> - získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - mít představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – cílevědomé úsilí, dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <i>Člověk a svět práce</i> – pěstovat kladný vztah k oboru, vyhledávat nové informace ze svého oboru

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozliší použité techniky střihu - doporučí technologické postupy pánských střihů - doporučí technologické postupy dámských střihů - doporučí technologické postupy dětských střihů	1. Stříhání a úprava vlasů Techniky stříhání Druhy pánských střihů Druhy dámských střihů Druhy dětských střihů
- uspořádá historii odbarvování - vysvětlí princip odbarvování - rozebere zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - ovládá pracovní postup odbarvování celých vlasů a odrostlých vlasů - uvede příklady technologických postupů při melírování vlasů	2. Odbarvování vlasů Historie odbarvování Význam a princip odbarvování vlasů Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci Pomůcky, nářadí a materiál k odbarvování Pracovní postup při odbarvování Melírování vlasů
- uvede historii barvení vlasů, rozdělení barviv - vysvětlí význam a princip barvení - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví - orientuje se v barevném spektru - rozliší barvení permanentní a dočasné - ovládá technologický postup barvení celých vlasů, odrostlých i narušených vlasů	3. Barvení vlasů Historie barvení Rozdělení barviv Význam a princip barvení Bezpečnost a ochrana zdraví Odstíny barev Pracovní postup barvení vlasů

- orientuje se v barevných přelivech a tónování vlasů - zaujme stanovisko k technologickému postupu při stahování barviv	Přípravné práce před barvením Barvení odrostlých vlasů Barvení celých vlasů Barvení narušených vlasů Barevné přelivy, tónování Stahování oxidačních barviv
- dodržuje bezpečnost a dbá na ochranu zdraví při preparaci - vysvětlí princip preparace - popíše technologický postup preparace klasické a preparace poškozených vlasů - orientuje se v nových metodách individuální preparace - navrhne řešení technologického postupu permanentního stylingu a narovnávání kudrnatých vlasů - zjistí neúspěchy při preparaci a odstranit příčiny	4. Chemická preparace Bezpečnostní a ochranná opatření Preparace poškozených vlasů Individuální preparace do tvaru účesu Permanentní styling Narovnávání vlasů kudrnatých
- charakterizuje současnou účesovou tvorbu - objasní volbu správné techniky vodové ondulace při tvorbě účesu - uvede módní trendy - popíše technologický postup zhotovení účesu podle předlohy	5. Vodová ondulace Současné techniky vodové ondulace Charakteristika současné účesové módy Studie účesu podle předlohy
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu - provádí běžnou údržbu a čištění pomůcek a elektrických přístrojů - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji	6. Tepelné tvarování vlasů Bezpečnost při práci s elektrickými přístroji Úprava vlasů kulmováním, krepováním a žehlením Volba vhodných pomůcek k tepelnému tvarování
- dbá na hygienu a bezpečnost práce - správně volí pomůcky, nářadí a materiál - doporučí technologický postup barvení řas, obočí a vousů - doporučí vhodnou úpravu vousů - holí vousy břitvou, upravuje je a barví	7. Barvení řas, obočí a vousů a úprava obočí, vousů Pomůcky, nářadí a materiál Hygiena a bezpečnost práce Barvení řas, obočí a úprava obočí Barvení a úprava vousů
- objasní vznik a vývoj vlásenkářství - orientuje se v materiálech ke zhotovení vlasových doplňků - dokáže zhotovit tráseň, přičesek - doporučí ošetření vlasových doplňků a vlásenek	8. Vlásenkářství Vznik a vývoj vlásenkářství Pracoviště vlasáře a vlásenkáře Druhy vlasů, rozdělení podle jakosti Náhradní suroviny Vlasové doplňky a jejich ošetřování Zhotovení trázně, přičesku

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 48

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je: - seznámit žáky s vývojem účesové tvorby, s historií odívání ve sledu historických období - zdůraznit u žáků využití prvku módy pro rozvoj fantazijní tvorby účesů - u žáků rozvíjet vlastní tvořivost při zpracování a popisu stříhových, tvarových nebo barevných úprav vlasů
----------------------	--

	- žáky seznamovat s módními trendy v účesové tvorbě a podporovat jejich zařazování do spotřební tvorby s ohledem na typ klienta - umět samostatně vést běžné poradenství, analyzovat zjištěný stav vlasů a vlasové pokožky, navrhnout úpravy vlasů i péči o ně - samostatně komunikovat s klienty na profesionální úrovni, vyřizovat běžné účetní agendy
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Žáci se seznámí s historickým sledem účesové tvorby a odívání v jednotlivých historických obdobích. Je zařazeno učivo o současné účesové tvorbě, žáci se seznámí se současnými módními trendy, zaměřujícími se na studii účesů podle předlohy. Seznámí se s technikami práce při vytváření náročných účesů. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v odborných předmětech a v odborném výcviku.
Metody a formy výuky:	Důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání odborné literatury (Linda, Kadeřnická praxe). Žáci získávají nové poznatky z této literatury, které postupně využívají v ostatních odborných předmětech, ve školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Žáci předávají získané informace ostatním žákům. Další metodou vzdělávání jsou odborné exkurze – návštěvy kadeřnických salónů, školení, přednášek, kadeřnických soutěží. Jako formy výuky jsou využívány videozáznamy ze soutěží, ale také nové trendy v účesové tvorbě.
Hodnocení žáků:	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí ústního zkoušení, písemných testů, domácích úkolů nebo vypracováním skupinových prací zadaných podle jednotlivých probraných tématických celků. Vědomosti jsou ověřovány pomocí kontrolních prací. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje vč. zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence řešení problémů</i> - získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - mít představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – cílevědomé úsilí, dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <i>Člověk a svět práce</i> – pěstovat kladný vztah k oboru, vyhledávat nové informace ze svého oboru

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - specifikuje historický sled účesové tvorby	1. Dějiny vývoje účesů Úprava vlasů v jednotlivých historických obdobích

- charakterizuje historické dámské a pánské účesy - charakterizuje přehled historie odívání - využívá znalosti z historie účesu a odívání, dokáže využít historických prvků v současné účesové tvorbě	Základní charakteristika historie odívání Využití historických účesů a prvků pro moderní účesovou tvorbu
- charakterizuje náročnou účesovou tvorbu - vysvětlí rozdíly mezi společenskými a soutěžními účesy - plánuje technologické postupy při vytváření společenských účesů - plánuje technologické postupy při vytváření soutěžních účesů - dokáže zhotovit ozdobu a zpracovat ji do účesu - vytváří náročné společenské (svatební) účesy	2. Náročná účesová tvorba Technika práce při vytváření náročného účesu Společenské účesy Soutěžní účesy Zpracování vlasového doplňku Volba ozdoby do účesu, její zpracování a upevnění
- vyjádří vlastními slovy charakteristiku současné módy dámských, pánských a dětských účesů - ilustruje typy obličejů a navrhuje vhodné účesy - provádí diagnózu vlasů a na základě diagnózy doporučí konkrétní účesy - využívá poradenské služby při zhotovení účesů - orientuje se v současné účesové tvorbě	3. Současná účesová tvorba Charakteristika současné módy dámských účesů Charakteristika současné módy pánských účesů Charakteristika současné módy dětských účesů a účesů pro mládež Typy obličejů a vhodné účesy k jednotlivým typům Studie účesů podle předlohy Móda, módní výstřelky Poradenská služba
- využívá nových technik při barevných úpravách vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy - zvládá melírování vlasů odbarvováním a barvením - orientuje se v módní výstřelcích a v barevných úpravách vlasů	4. Barvení vlasů Módní směry v barvení vlasů Melírování vlasů barvou Móda – módní výstřelky
- provádí diagnózu vlasů a na základě diagnózy doporučuje ošetření a regeneraci vlasů - popíše význam regenerace - doporučuje způsob provedení regenerace - rozliší technologický postup provedení povrchové a hloubkové regenerace - popíše technologické postupy masáže pokožky hlavy - vysvětlí postup při ošetření suchých nebo mastných vlasů vč. doporučení vhodných přípravků - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	5. Pěstění a regenerace vlasů Vlas zdravý a poškozený Význam regenerace vlasů Povrchová a hloubková regenerace vlasů Masáž hlavy a péče o vlasy Ošetřování suchých vlasů Ošetřování mastných vlasů

Materiály

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 64

Cíl předmětu:	Objasnit žákům specifiku kadeřnické profese, její vývoj i význam, umět posoudit a rozeznat přírodní a získané vlastnosti vlasu, dbát na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich likvidaci po skončení jejich životnosti, dodržovat bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění, naučit používání odborné terminologie.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech, které souvisí s udržováním čistoty a hygienického prostředí na pracovišti. Žáci se seznámí s materiálem používaným na provozovně, se složením a účinky přípravků v průběhu jejich působení. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v ostatních odborných předmětech a odborném výcviku. Tyto vědomosti žák aplikuje při vypracování zadaných úkolů.
Metody a formy výuky:	Důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci. Využívání odborné literatury (Linda, Kadeřnická praxe. Praktická cvičení) . Žáci předávají získané informace ostatním žákům formou skupinových referátů. Odborné exkurze – návštěvy kadeřnických salónů, školení, přednášek. Formou výuky je práce s internetem, využívány jsou CD záznamy.
Hodnocení žáků:	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí ústního zkoušení, písemných testů, domácích úkolů nebo vypracováním skupinových prací zadaných podle jednotlivých probraných tematických celků. Vědomosti jsou ověřovány ústně i pomocí kontrolních prací. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje vč. zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit, navrhnout varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu. <i>Kompetence komunikativní</i> - formulovat myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě jazykově správně. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – cílevědomé úsilí, dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. <i>Člověk a svět práce</i> – pěstovat kladný vztah k oboru, vyhledávat nové informace ze svého oboru.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše vědomosti o vlasu: z čeho je tvořen, jaké jsou druhy vlasů, odlišnosti kvality vlasu, vývoj vlasu, vlasového ústrojí, stavbu vlasu, barva vlasu, vlastnosti vlasu, poškození a jeho projevy	1. Vlas Druhy vlasů Vlasový kořínek Vlasový stvol Vlastnosti vlasu Poškození vlasu
- uvědomuje si význam vody pro lidský organismus a pro život na zemi	2. Voda Koloběh vody v přírodě Význam vody Kvalita vody
- vysvětlí základní pojmy: mytí, smáčivost, emulgace, rozumí jim a dovede spojit důsledky s praxí - popíše používané přípravky, jejich složení a odlišnosti	3. Mycí a holicí přípravky Základní pojmy Mýdla Šampony
- odůvodní význam fixace, vysvětlí pojem, doporučí přípravek s ohledem na požadovaný efekt fixace	4. Prostředky k fixaci Fixace Podstata fixace Rozdělení přípravků – vodné a bezvodé fixativy Složení přípravků
- vysvětlí a odůvodní pojem preparace vlasů - popíše, jaký efekt přináší vlasům preparování - je si vědom rizik při používání přípravků – konzultuje volbu přípravků - orientuje se v přípravcích na trhu - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci - prokáže, co je analýza vlasů a její význam při chemických úkonech	5. Vlasová preparace Podstata vlasové preparace Průběh preparace Analýza vlasů a pokožky před preparací Bezpečnostní a hygienické předpisy při preparaci Fáze postupu a působení přípravků při preparaci Složení a vlastnosti přípravků k preparaci

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Prohlubovat znalosti získané v 1. ročníku, umět rozpoznávat kvalitativní vlastnosti vlasů – provést analýzu vlasu, rozvíjet odbornou terminologii a její praktické využívání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů Žáci se seznámí s prostředky sloužící k dodržování hygienických požadavků na provozovně, jejich přípravou a aplikací. Ví, co vyjadřuje pH hodnota, peroxid vodíku, jak se používá, skladuje. Má přehled o barevných úpravách vlasů. Naučí se rozlišovat přípravky umožňující barevné změny, jejich složení, přípravu. Umí vysvětlit podstatu působení přípravků.
Metody a formy výuky:	Důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání odborné literatury (Linda, Kadeřnická praxe). Žáci získávají nové poznatky z této literatury, které postupně využívají v ostatních odborných předmětech, ve školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Žáci předávají získané informace ostatním žákům. Další metodou vzdělávání jsou odborné exkurze – návštěvy kadeřnických salónů, provozů kadeřnických potřeb, školení, přednášek. Jako formy výuky jsou využívány praktická cvičení.

Hodnocení žáků:	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí ústního zkoušení, písemných testů, domácích úkolů nebo vypracováním skupinových prací zadaných podle jednotlivých probraných tématických celků. Vědomosti jsou ověřovány pomocí kontrolních prací. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje vč. zkušeností svých i jiných lidí - odhadnout možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence řešení problémů</i> - získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - mít představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – cílevědomé úsilí, dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <i>Člověk a svět práce</i> – pěstovat kladný vztah k oboru, vyhledávat nové informace ze svého oboru

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem a význam dezinfekce pro pracovníky osobních služeb - objasní, jaké způsoby dezinfekce lze na provozovně použít - orientuje se v dezinfekčních postupech a v přípravcích na trhu - vysvětlí pojem pH a ví, proč je důležité sledovat tuto hodnotu u přípravků kosmetiky	1. Dezinfekce, pH hodnota, peroxid vodíku, Amoniak Pojem dezinfekce Dezinfekční prostředky Zásady dezinfekce Pojem pH, význam pro kadeřníka Peroxid vodíku – použití při úkonech Amoniak – použití při úkonech
- vysvětlí změny ve vlasovém keratinu při odbarvování - dodržuje předpisy hygienické a bezpečnostní - objasní přípravu odbarvovacích přípravků, ví, jak působí na vlas a vlasovou pokožku, ovládá správné dávkování s ohledem na diagnózu vlasu - orientuje se v odbarvovacích přípravcích na trhu	2. Odbarvování vlasů Pojem odbarvování vlasů Mechanismus odbarvování Podstata odbarvování Odbarvovací přípravky – přehled, složení
- vysvětlí barvení vlasů, jaké jsou možnosti využití barvicích přípravků vzhledem ke kvalitě vlasů a požadavku na efekt přípravků	3. Barvení vlasů Charakter barvení vlasů Druhy barvení Podstata jednotlivých druhů barvení vlasů

- má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - vysvětlí podstatu uchycování barevných pigmentů u jednotlivých druhů barvicích přípravků. - určí vlastnosti a složení barvicích přípravků	Pojmy: oxidační barvení, bezoxidační barvení Složení přípravků
- popíše druhy poškození a analyzuje je - vyvozuje, jaké možnosti mohou být využity při obsluze klienta - navrhuje následné ošetření	4. Poškození vlasů Pojem poškození Příčiny poškození mechanické, chemické. Změny ve struktuře vlasového keratinu u poškozených vlasů

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Znat druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky. Mít přehled o kosmetických přípravcích pro osobní hygienu a umět úsporně a s ohledem na ekologii používat materiály a zacházet s odpadem. Analyzovat, navrhopvat a zvažovat možná řešení. Při poradenství uplatňovat znalosti z oblasti životosprávy a výživy.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Žáci se obeznámí s přípravky, které mají specifické účinky a slouží k ošetřování a regenerování vlasů, a s přípravky sloužícími k osobní hygieně a ke kosmetickému ošetření pleti. Rámcově znát základní předpisy pro vývoj a výrobu kosmetických přípravků.
Metody a formy výuky:	Důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání odborné literatury (Linda, Kadeřnická praxe). Žáci získávají nové poznatky z této literatury, které postupně využívají v ostatních odborných předmětech, ve školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Žáci předávají získané informace ostatním žákům. Další metodou vzdělávání jsou odborné exkurze – návštěvy kadeřnických salónů, školení, přednášek. Jako formy výuky jsou využívány videozáznamy a praktická cvičení.
Hodnocení žáků:	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí ústního zkoušení, písemných testů, domácích úkolů nebo vypracováním skupinových prací zadaných podle jednotlivých probraných tématických celků. Vědomosti jsou ověřovány pomocí kontrolních prací. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje vč. zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence řešení problémů</i> - získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - mít představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru Průřezová témata

	<i>Občan v demokratické společnosti</i> – cílevědomé úsilí, dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <i>Člověk a svět práce</i> – pěstovat kladný vztah k oboru, vyhledávat nové informace ze svého oboru
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dovede vysvětlit rozdíl v účinku, aplikaci a efektu přípravků vlasové kosmetiky - orientuje se v přípravcích se specifickým zaměřením - dovede doporučit přípravek vlasové kosmetiky na základě analýzy vlasu a stavu vlasové pokožky	1. Prostředky k ošetřování a regenerování vlasů Pojmy ošetřování, regenerace Rozdělení přípravků Biologicky účinné látky Vitamíny, minerální látky, stopové prvky
- posuzuje, jaký význam pro současného člověka má používání kosmetiky - dokáže ovlivnit klienta při poradenství ve smyslu celkové vizáže - orientuje se v možnostech použití, aplikace a vhodnosti vzhledem k typu klienta - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	2. Přípravky pro osobní hygienu Pojem osobní hygiena, vůně Druhy vůní – odlišnosti ve složení Přípravky proti pocení – efekt použití, zásady použití, složení přípravků Přípravky pánské kosmetiky
- zaujme stanovisko k významu kosmetiky z hlediska společenské a reprezentační role - je si vědom vztahu: stav pleti a vlasů a stav organismu - přehledně uspořádá znalosti o hygieně kůže a o základních kosmetických úkonech - orientuje se v přípravcích sloužících k hygieně kůže, ošetřování a líčení pleti	3. Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti Hygiena zdravé kůže Přípravky ke kosmetickému ošetření kůže Depilace a epilace Dekoratívni kosmetika
- porozumí důležitosti znalosti předpisů z hlediska pracovně právních vztahů - v provozních podmínkách je seznámen s konkrétními příklady záručních lhůt a skladovacích předpisů pro provozy osobních služeb	4. Úřední předpisy pro výrobu kosmetických přípravků Zkoušení a vývoj kosmetických přípravků Hygienické předpisy a normy

Zdravověda

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu:	Formování vztahu žáků k přírodě, k její ochraně a úctě k životu. Vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí s cílem vést žáky k zdravému životnímu stylu a k pochopení vzájemného vztahu mezi člověkem a prostředím, ve kterém žije. Poznání zdravého lidského těla, jeho stavby a všech základních životních projevů a dějů s cílem vybudovat odborné základy pro práci v oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví a Tvorba účesů. Učivo je zaměřeno na výklad poznatků z anatomie a fyziologie lidského těla a jednotlivých orgánů a má umožnit žákům pochopit neoddělitelnost funkce od struktury a tvaru a dosáhnout vytvoření jasné představy o harmonické jednotě lidského těla. Obsah předmětu je propojen s předměty Odborný výcvik, Základy přírodních věd, Tělesná výchova.
Metody a formy výuky:	Frontální výuka, skupinová práce, referáty a diskuse, samostatná práce, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí, které využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení – žák</i> - prokazuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Personální a sociální kompetence – žák</i> - vysvětluje odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, analyzuje důsledky nezdravého životního stylu a závislosti <i>Občanské kompetence a kulturní podvědomí – žák</i> - vymezuje hodnotu života, objasňuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák</i> - aplikuje vědomosti o zásadách první pomoci Průřezová témata <i>Člověk a životní prostředí</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby - zaujali stanovisko k postavení člověka v přírodě a formulovali vlivy prostředí na jeho zdraví a život - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

Žák: - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	1. Hygiena a životospráva Osobní hygiena kadeřníka a jeho životospráva, životní styl
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - objasní základní anatomickou stavbu lidského těla, definuje funkce jednotlivých orgánů v lidském těle a na základě těchto vědomostí se orientuje ve volbě životního stylu, který má ochranný a preventivní charakter před vznikem chorob	2. Všeobecné poznatky ze zdravotvdy Buňka, tkáň, orgán Soustava kosterní Soustava svalová Soustava oběhová Soustava nervová Soustava smyslová Soustava dýchací Soustava trávicí a vylučovací Soustava žláz s vnitřní sekrecí Soustava pohlavní

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu:	Poznání anatomie a funkce kožní soustavy a přídatných orgánů kožních. Seznámení s původci, projevy a léčbou kožních a pohlavních chorob. Poskytnutí základních informací o vadách a chorobách nohou a rukou, chorobách vlasů jako důležité součásti prevence před vznikem těchto chorob v důsledku výkonu kadeřnického povolání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví a Tvorba účesů. Učivo je zaměřeno na výklad poznatků z anatomie a fyziologie kůže a přídatných kožních orgánů a jejich onemocnění. Obsah předmětu je propojen s předměty Odborný výcvik, Základy přírodních věd, Tělesná výchova.
Metody a formy výuky:	Frontální výuka, skupinová práce, referáty a diskuse, samostatná práce, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí, které využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení – žák</i> - prokazuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Personální a sociální kompetence – žák</i> - vysvětluje odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, analyzuje důsledky nezdravého životního stylu a závislosti <i>Občanské kompetence a kulturní podvědomí – žák</i> vymezuje hodnotu života, objasňuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - reprodukuje anatomii a funkci kůže a přídatných orgánů kožních - formuluje anatomii a funkci vlasu	1. Anatomie a funkce kůže Přídatné orgány kožní
- charakterizuje základní kožní choroby a rozlišuje kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	2. Anatomie a funkce vlasů
- orientuje se v základních chorobách a poškozeních vlasů a rozeznává choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb.	3. Kožní choroby Příčiny, projevy chorob a jejich přenos Druhy kožních chorob - kožní choroby vzniklé působením fyzikálním, chemickým - kožní choroby bakteriální - kožní choroby plísňové - kožní choroby parazitární - kožní choroby neznámého původu - trudovina - ekzém - poruchy pigmentace - pohlavní choroby
- rozliší choroby nohou a rukou jako prevenci před vznikem těchto chorob v souvislosti s výkonem kadeřnického povolání	4. Choroby a poškození vlasů Choroby pokožky kůže Alergie
	5. Vady a choroby nohou a rukou Nemoci žil Péče o ruce a nohy

Ročník: 3**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Prohloubení dovedností a návyků získaných v předchozím studiu zdravotní péče k aktivnímu využití při záchraně lidského života a aplikaci první pomoci.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví, Tvorba účesů. Učivo je zaměřeno na pochopení teoretických základů první pomoci a jejich praktické realizaci v profesním i osobním životě. Obsah předmětu je propojen s předměty Odborný výcvik, Základy přírodních věd, Tělesná výchova.
Metody a formy výuky:	Frontální výuka, skupinová práce, referáty a diskuze, samostatná práce, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí, které využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení – žák</i> - prokazuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Personální a sociální kompetence – žák</i> - vysvětluje odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, analyzuje důsledky neposkytnutí první pomoci

	<i>Občanské kompetence a kulturní podvědomí – žák</i> - vymezuje hodnotu života, objasňuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák</i> - aplikuje vědomosti o zásadách první pomoci Průřezová témata <i>Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby</i> - zaujali stanovisko k postavení člověka v přírodě a rozuměli vlivům prostředí na jeho zdraví a život - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - aplikuje základy poskytování první pomoci, rozlišuje typ a závažnost traumat a změn zdravotního stavu a adekvátně reaguje tak, aby učinil maximum pro záchranu lidského života	1. První pomoc Definice a typy první pomoci Lékárnička PP Typy poranění Resuscitace Poranění kostí, kloubů Krvácení Stavy ohrožující život – šok, kolaps, bezvědomí Popáleniny, opařeniny, poleptání Úrazy elektrickým proudem Epilepsie Bolesti na hrudi Diabetes mellitus, diabetické kóma

Výtvarná výchova

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je komplexně rozvíjet výtvarné vnímání a fantazii. Prohlubovat a doplňovat znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku. Formovat u žáků estetické cítění a myšlení. Naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem. Pěstovat u žáků představivost a usměrňovat jejich vkus.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesu. Učivo rozvíjí výtvarnou zkušenost, poskytuje žákům dovednosti potřebné při vytváření návrhů účesů a při kresbě pánských, dámských a dětských účesů. Žákům je dán prostor pro vlastní návrhovací činnost. Obsah učiva předmětu výtvarné výchovy navazuje na znalosti získané v odborném předmětu technologie a v odborném výcviku.
Metody a formy výuky:	Velký důraz je kladen na praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a získání výtvarné zkušenosti. Vědomosti dovednosti žáků jsou upevňovány samotným procvičováním. Vyučovací proces probíhá formou názornosti a přiměřenosti. Při výuce jsou používány fotografie, předlohy účesů, učebnice výtvarné výchovy, výkresy a odborné časopisy. Vyučování je doplněno společnými exkurzemi, návštěvami výstav výtvarného umění, návštěvami muzeí a galerií.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň. Vhodnými klasifikačními metodami je známkování kombinované se slovním hodnocením. Je uplatňována diskuze nad pracemi žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat různé informační zdroje vč. zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok dosahování cílů, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů</i> - získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli sebevědomí, sebezodpovědnost a schopnost morálního úsudku - aby byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy - vážili si materiálních a duchovních hodnot <i>Člověk a svět práce</i> - vyhledávat nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah k oboru

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vnímá význam odborného kreslení pro obor - nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - dokáže podle síťového měřítka účes zvětšit	1. Význam odborného kreslení, průpravné kreslení Úprava výkresů, normalizované písmo, cviky na uvolnění ruky, kreslení stuh, kreslení vlasových pramenů, kresba a její výtvarné možnosti
- nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - nakreslí jednoduchý chlapecký, pánský, dívčí, dámský a dětský účes	2. Kresba hlavy, obličeje a jeho částí Kresba chlapeckých a pánských účesů Kresba dívčích a chlapeckých dětských účesů Jednoduché denní účesy
- nakreslí jednoduché dámské a dívčí účesy vhodné k jednotlivým ročním obdobím - nakreslí pánské, chlapecké a dětské účesy podle zadání v souladu s tvarem obličeje - rozvíjí vlastní výtvarné činnosti - nakreslí jednoduché účesy podle zadání	3. Základní účesová tvorba Pánský střih vlasů Dětský střih vlasů Dámský střih vlasů Tvary účesů podle typu obličeje
- vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - vytvoří návrh společenského účesu - zdokonaluje se v návrhové kresbě - naučí se zhotovovat vlastní nákresy účesů	4. Módní tvary účesů, návrhové kreslení Denní účes z krátkých, polodlouhých a dlouhých vlasů Večerní účes z polodlouhých vlasů

Ročník: 2**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je komplexně rozvíjet výtvarné vnímání a fantazii. Prohlubovat a doplňovat znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku. Formovat u žáků estetické cítění a myšlení. Naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem. Pěstovat u žáků představivost a usměrňovat jejich vkus.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesu. Učivo rozvíjí výtvarnou zkušenost, poskytuje žákům dovednosti potřebné při vytváření návrhů účesů a při kresbě pánských, dámských a dětských účesů. Žákům je dán prostor pro vlastní návrhovou činnost. Obsah učiva předmětu výtvarné výchovy navazuje na znalosti získané v odborném předmětu technologie a v odborném výcviku.
Metody a formy výuky:	Velký důraz je kladen na praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a získání výtvarné zkušenosti. Vědomosti dovednosti žáků jsou upevňovány samotným procvičováním. Vyučovací proces probíhá formou názornosti a přiměřenosti. Při výuce jsou používány fotografie, předlohy účesů, učebnice výtvarné výchovy, výkresy a odborné časopisy. Vyučování je doplněno společnými exkursemi, návštěvami výstav výtvarného umění, návštěvami muzeí a galerií.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň. Vhodnými klasifikačními metodami je známkování kombinované se slovním hodnocením. Je uplatňována diskuze nad pracemi žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat různé informační zdroje vč. zkušeností svých i jiných lidí

	- sledovat a hodnotit pokrok dosahování cílů, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů</i> - získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli sebevědomí, sebezodpovědnost a schopnost morálního úsudku - aby byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy - vážili si materiálních a duchovních hodnot <i>Člověk a svět práce</i> - vyhledávat nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah k oboru
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - nakreslí schéma základního nebo náročnějšího dámského, pánského a dětského střihu - nakreslí pánský, dámský a dětský účes podle zadání - dokáže podle síťového měřítka účes zvětšit	1. Kresba módních střihů a účesů Módní střihy vlasů Schéma jednoduchých módních účesů Zvětšování kreseb podle síťového měřítka
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti - zdokonaluje se v návrhové kresbě - kreslí vhodné účesy k různým tvarům obličeje - naučí se zhotovovat vlastní nákresy účesů - nakreslí jednoduché účesy podle zadání	2. Návrhové kreslení Kresba chlapeckých a pánských účesů Kresba dívčích a chlapeckých dětských účesů Jednoduché denní účesy
- nakreslí dámské a dívčí účesy vhodné k jednotlivým ročním obdobím - vytvoří návrh společenského účesu - nakreslí pánské a chlapecké účesy podle zadání v souladu s tvarem obličeje	3. Současná módní účesová tvorba Dámské a dívčí účesy pro jednotlivé roční období a pro společenské příležitosti Pánské a chlapecké účesy

Ročník: 3**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům nové poznatky a vědomosti, naučit je ovládat nové výtvarné techniky, formovat jejich estetické cítění a myšlení. U žáků pěstovat představivost a usměrňovat jejich vkus.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Učivo rozvíjí výtvarnou zkušenost a dovednost při navrhování společenských účesů a při kresbě historických účesů. Žáci též zvládají kresbu módního účesu s využitím historických účesových prvků. Obsah učiva navazuje na znalosti získané v odborném výcviku.
Metody a formy výuky:	Velký důraz je kladen na praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a získání výtvarné zkušenosti. Vědomosti dovednosti žáků jsou upevňovány samotným procvičováním. Vyučovací proces probíhá formou názornosti a přiměřenosti. Při výuce jsou používány fotografie, předlohy účesů, učebnice výtvarné výchovy, výkresy a odborné časopisy. Vyučování

	je doplněno společnými exkursemi, návštěvami výstav výtvarného umění, návštěvami muzeí a galerií.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Vhodnými klasifikačními metodami je známkování kombinované se slovním hodnocením. Je uplatňována diskuze nad pracemi žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat různé informační zdroje vč. zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok dosahování cílů, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů</i> - získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli sebevědomí, sebezodpovědnost a schopnost morálního úsudku - aby byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy - vážili si materiálních a duchovních hodnot <i>Člověk a svět práce</i> - vyhledávat nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah k oboru

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	1. Využití historických prvků v účesech Historické účesy Jednotlivá historická období Návrhy dámských účesů s využitím historických účesových prvků
- vytvoří účes v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - nakreslí společenský účes nebo účes pro slavnostní příležitost (např. svatební účes)	2. Současná účesová tvorba Návrhové kreslení dámských a pánských účesů Společenský účes Kresba podle modelu

Psychologie a společenská výchova

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník, kadeřnice

Forma vzdělání: denní

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu:	Uvést žáky do základní problematiky předmětu, seznámit žáky s klíčovými pojmy psychologie. Učit žáky aplikovat základní psychologické poznatky v praxi kadeřníka i v osobním životě. Učit žáky poznat a poznávat sám sebe, včetně poznání a poznávání druhých. Učit žáky adekvátně společensky a profesně se chovat a vystupovat. Učit žáky schopnosti rozpoznat, ovládat a regulovat problematické chování své a druhých.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Výuka bude zacílena nejen na osvojení si základních teoretických poznatků, ale také na rozvíjení praktických dovedností z teoretických poznatků odvozených. Jedná se zejména o rozvoj komunikativních dovedností, seberegulačních vlastností, o rozvoj vlastního osobnostního potenciálu, o osvojení si základů společenského chování a profesionálního přístupu k zákazníkovi. Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z obecné psychologie a psychologie osobnosti. Obsah předmětu je propojen s předměty odborný výcvik, občanská výchova.
Metody a formy výuky:	Výklad, referáty, samostatná práce, práce s časopisy a odbornými texty, diskuze, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Numerické hodnocení, jehož kritéria vychází z Klasifikačního řádu ISŠ Plzeň, ústní a písemné zkoušení jednotlivých učebních celků. Hodnocení práce žáka ve vyučovací hodině, hodnocení skupinové práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> – žák by měl – - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <i>Komunikativní kompetence</i> – žák by se měl – - vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> – žák by měl – - posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Průřezové téma <i>Občan v demokratické společnosti</i> – osobnost a její rozvoj.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1. Obecná psychologie předmět psychologie

- objasní předmět psychologie, zařadí ji do soustavy věd - chápe podstatu duševní činnosti člověka, dovede ji odlišit od jiných forem života - popíše vliv biologické a sociální determinace na život jedince - zná podstatu základních obecně psychologických kategorií – vnímání, myšlení, paměti, učení, představivosti, pozornosti, emocí	podstata duševní činnosti determinace lidské psychiky vnímání myšlení paměť učení představivost pozornost emoce
- popíše jednotlivé části struktury osobnosti - objasní význam motivace pro své chování a jednání - objasní význam utvoření si adekvátního postoje ke své školní a mimoškolní činnosti - zná výkonové, seberegulační a volní vlastnosti člověka a dovede s nimi pozitivně pracovat - popíše jednotlivé typy temperamentu, umí s nimi pracovat v rámci své odborné činnosti - umí rozpoznat náročnou životní situaci a pokud možno adekvátně na ni reagovat a řešit ji	2. Psychologie osobnosti struktura osobnosti motivace postoje výkonové vlastnosti osobnosti seberegulační vlastnosti osobnosti volní vlastnosti dynamické vlastnosti osobnosti náročné životní situace

Ročník: 3**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Naučit žáky aplikovat základní psychologické poznatky v praxi kadeřníka i v osobním životě. Naučit žáky poznat a poznávat sám sebe, včetně poznání a poznávání druhých. Naučit žáky adekvátně společensky a profesně se chovat a vystupovat. Naučit žáky schopnosti rozpoznat, ovládat a regulovat problematické chování své a druhých. Dvést žáky k poznání jednotlivých vývojových etap člověka s ohledem mj. na aplikaci těchto vědomostí do praxe kadeřníka. Poskytnout žákům informace o základních komunikačních technikách, včetně jejich uplatnění v praxi kadeřníka.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Výuka bude zacílena nejen na osvojení si základních teoretických poznatků, ale také na rozvíjení praktických dovedností z teoretických poznatků odvozených. Jedná se zejména o rozvoj komunikativních dovedností, seberegulačních vlastností, o rozvoj vlastního osobnostního potenciálu, o osvojení si základů společenského chování a profesionálního přístupu k zákazníkovi. Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z vývojové psychologie, sociální psychologie a aplikované psychologie. Obsah předmětu je propojen s předměty odborný výcvik, občanská výchova.
Metody a formy výuky:	Výklad, referáty, samostatná práce, práce s časopisy a odbornými texty, diskuze, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Numerické hodnocení, jehož kritéria vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň, ústní a písemné zkoušení jednotlivých učebních celků. Hodnocení práce žáka ve vyučovací hodině, hodnocení skupinové práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> – žák by měl - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <i>Komunikativní kompetence</i> – žák by se měl - vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury a chování <i>Personální a sociální kompetence</i> – žák by měl - posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivce a společenské skupiny
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše základní charakter každého vývojového období, dokáže uplatnit znalosti toho kterého období pro osobní život a kadeřnickou praxi	1. Vývojová psychologie prenatální období porod postnatální období – novorozenec, kojenec, batole, předškolní období, školní období, dospělost, stáří
- rozliší základní sociální skupiny a určí, do kterých patří - určí základní rozdělení sociální komunikace, dovede uplatnit jednotlivé komunikační techniky v osobní a kadeřnické praxi - popíše význam sociální percepce pro osobní a profesní život, vyjmenuje chyby sociální percepce a dokáže se jich vyvarovat	2. Sociální psychologie sociální skupina sociální komunikace sociální percepce
- dokáže aplikovat zásady společenského chování v osobním životě a profesní praxi - rozliší jednotlivé typy zákazníků a ví, jak s nimi jednat - aplikuje teoretické poznatky z psychologie prostoru, barev, estetiky pro interiér a exteriér kadeřnické provozovny	3. Aplikovaná psychologie zásady společenského chování typy zákazníků interiér, exteriér provozovny z psychologického hlediska

Odborný výcvik

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 480

Cíl předmětu:	Cílem odborného výcviku je připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou dobře plnit náročné kadeřnické služby. V prvním ročníku se žáci naučí vykonávat základní úkony v dámském a pánském kadeřnictví. Naučí se pracovat s ostrými nástroji, pomůckami a zařízením, používat technologické postupy a získávat manuální zručnost a Umět základní kadeřnické úkony stanovené osnovou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
Charakteristika učiva:	V 1. ročníku je probráno základní učivo, které je prohlubováno a rozšiřováno o obtížnější učivo ve 2. a zejména pak ve 3. ročníku. Učivo je rovnoměrně rozloženo na výuku v dámském a pánském oddělení. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získaných při teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále je rozvíjí.
Metody a formy výuky:	Odborný výcvik probíhá na pracovišti řízeném ISSŽ. Žákům 1. a 2. ročníku probíhá smíšená výuka, která je rozdělena na dámské a pánské úkony v týdenních intervalech. Forma výuky probíhá prostřednictvím výkladu a pomocí názorné ukázky práce, následném procvičování a zdokonalování základních kadeřnických úkonů.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Žáci jsou hodnoceni za splnění zadaných praktických úkonů. Hodnotí se zručnost a kvalita provedení. Každé pololetí žák vykonává pololetní zkoušku na přivedeném modelu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové dovednosti odborného vzdělání umožňují flexibilitu žáků k rozvoji společenského a sociálního rozvoje. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vytváření způsobilostí potřebných pro život a výkon povolání. Zapojení a pracovní uplatnění v demokratické společnosti. Naučit se komunikaci a řešení problémů. Tvorba účesů Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů. Žáci se teoreticky a prakticky naučí používat přípravky a technické vybavení kadeřnických provozoven a použije dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně hygienické předpisy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - seznámí se s pracovním prostředím	1. Pracoviště odborného výcviku Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Dámské kadeřnictví. Pánské kadeřnictví.

- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dbá na osobní hygienu - při obsluze, běžné údržbě a čistění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Seznámení s pracovním prostředím. Používání ochranného prádla. Bezpečnost a hygiena práce. Zdroje a příčiny pracovních úrazů. První pomoc při úrazech. Osobní hygiena a její význam pro obor.
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - při obsluze, běžné údržbě a čistění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	2. Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály Používání, údržba, uskladnění. Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály. Základní pracovní úkony. Bezpečnostní a hygienické předpisy.
- připraví pracoviště a zákazníka k mytí vlasů - volí vhodné přípravky - myje vlasy a vlasovou pokožku - rozčesává vlasy - používá ochranné pomůcky - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí regeneraci vlasů	3. Mytí vlasů Příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů. Použití šamponů. Technologický postup mytí vlasů. Rozčesávání vlasů po umytí. Používání ochranných pomůcek. Masáž hlavy. Regenerace vlasů. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- volí potřebné pracovní pomůcky - rozděljuje pěšinky - tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování vlasů, sušení do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - rozlišuje velikost natáček - provádí úpravu účesu z natáček - tupíruje a lakuje účes - tvaruje vlasy kroužkováním do vln - kombinuje vodovou ondulaci s kroužkováním - tvaruje správnou hloubku a šířku vlny - vytváří účes z pokládané vlny - dokáže propojit techniky - dodržuje technologický postup - vytváří jednoduché účesy - ovládá techniku barvení vlasů	4. Vodová ondulace Rozdělování pěšinek. Základní natáčení vlasů. Upevňování natáček na hlavě. Druhy natáček na vodovou ondulaci a jejich použití. Kartáčování a úprava hřebenem do tvaru účesu. Nácvik tupírování. Zpevnění účesu lakem na vlasy. Kroužkování vlasů Oddělování vlasů ke kroužkování. Připevňování kroužků. Kladení kroužků do tvaru účesu. Úprava účesu z kroužků. Kombinace natáčení a kroužkování. Vedení hřebene a kartáče do tvaru účesu. Druhy kroužků, tažené, duté. Pokládaná vlna Určování směru vlasů a hřebene. Správné tvoření vln.

	Kladení vln po celé hlavě. Napojování vln. Správná šíře a hloubka vlny. Kombinace vodové ondulace a kroužkování. Tvarování horkým vzduchem-foukaná. Technika natáčení. Úprava vlasů do účesu. Barvení vlasů, nanášení barvy.
- stříhá vlasy plastickým, tupým a mix stříhem - pracuje s ostrými nástroji - ovládá manipulaci s nářadím - provádí rozdělení vlasů - volí vhodné pomůcky ke stříhání vlasů v souladu se zvoleným technologickým postupem - rozlišuje stříhy a charakteristické znaky - dodržuje technologické postupy - připraví zákazníka ke stříhání vlasů - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - dbá na bezpečnost zákazníka - chrání oděv zákazníka	5. Stříhání vlasů Základní stříhání vlasů. Plastické stříhání vlasů. Ovládání seřezávače a břitvy. Rozdělení vlasů před stříháním. Stříhání dámských vlasů Techniky stříhů, pomůcky ke stříhání. Seřezávání vlasů, tupý stříh, klouzavý stříh, prostřihávání.. Módní stříhy – charakteristické znaky. Nástřihy, prořezávání vlasů. Technologické postupy. Příprava zákazníka. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- provádí preparaci vlasů - zvolí vhodnou preparační vodu s ohledem na kvalitu vlasů - procvičuje natáčení - aplikuje preparační roztok - určí dobu působení, neutralizuje - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	6. Preparace vlasů Pomůcky k preparaci vlasů. Určení preparačních vod podle kvality vlasů. Nácvik natáčení. Správná volba natáček, rozdělení vlasů. Způsoby natáčení. Nanášení roztoku, doba působení, neutralizace. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- myje pánské vlasy - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky	7. Mytí pánských vlasů Pomůcky, šampon, prádlo. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- stříhá vlasy základním stříhem - provádí jednoduchý pánský stříh - ovládá manipulaci s nářadím (hřeben a nůžky) - zná druhy zástřihů vlasů - zaholuje fazónku (břitvou) - stříhá vlasy klouzavým a tupým stříhem, prostřihává vlasy - seřezává vlasy pomocí břitvy - ovládá manipulaci s el. strojkem - čistí a dezinfikuje nářadí - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	8. Stříhání vlasů Základní stříhání vlasů. Jednoduchý pánský stříh. Ovládání hřebene a nůžek. Plastické stříhání, ostatní stříhy vlasů. Zástřihy vlasů. Zaholení fazónky. Klouzavý stříh. Prostřihávání vlasů. Seřezávání vlasů pomocí břitvy. Stříhání elektrickým strojkem. Použití dezinfekčních přípravků.

	Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- holí vousy břitvou - dodržuje technologický postup - zvolí vhodný způsob napínání pokožky - přeholuje vousy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy -	9. Holení břitvou Příprava holení. Technologický postup. Nanášení mýdla na pokožku-mydlení. Napínání pokožky. Přeholení. Úprava vousů. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- provádí pánskou preparaci vlasů - zvolí vhodnou techniku - provádí pánské barvení a melírování vlasů	10. Preparace pánských vlasů Preparace pánských vlasů. Správná volba natáček. Barvení vlasů Barvení a melírování pánských vlasů
- opakuje pracovní úkony získané v průběhu 1. ročníku - holí vousy břitvou - stříhá vlasy	11. Procvičování úkonů 1. ročníku Opakování holení vousů. Stříhání vlasů.

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 480**

Cíl předmětu:	Cílem odborného výcviku je rozvíjení dovedností a zručností získaných v 1. ročníku v přímé práci se zákazníkem. Žák se naučí veškeré úkony stanovené osnovou. Musí umět propojit úkony v dámském a pánském oddělení. Pracuje s novými materiály, které se učí hospodárně používat. Dbá na osobní hygienu a bezpečnost žáka i zákazníka. Bezpečně pracuje s nástroji a pomůckami. Žáci jsou dále vedeni, aby dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržovali příslušné předpisy a zásady požární ochrany. Dokonalé zvládnutí cvičných a přípravných prací žáka posouvá blíže do praxe.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP. V rámci odborného výcviku si žáci v praxi ověří své znalosti z teoretických odborných předmětů. Ve 2. ročníku se žáci naučí odborné obsluze zákazníka a komunikaci. Uplatní získané základní pracovní postupy, které nadále rozvíjí a zlepšuje. Vyvrcholení náročnosti učiva je ve 3. ročníku.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá na pracovišti řízeném ISSŽ Plzeň. Žáci jsou ve skupinách spolu se žáky 1. ročníku. Výuka probíhá jeden týden na dámském oddělení a jeden týden na pánském oddělení v měsíci. Používají se metody ukázka práce, pozorování a demonstrace, řízená praktická činnost a samostatná praktická činnost. K získání manuální zručnosti vede neustálé opakování a procvičování úkonů tak dlouho, než si žák naučí dokonalou techniku práce.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení praktických úkonů. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost, nápaditost a estetické ztvárnění, samostatnost a iniciativnost

	při plnění úkolů azodpovědné dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů. V každém pololetí žáci vykonávají pololetní zkoušku. Podle množství vykonané práce je žák ohodnocen i formou finanční odměny s ohledem na množství odpracovaných hodin produktivní práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Cílem vzdělání není jen získání poznatků a dovedností, ale i vytváření způsobilostí potřebných pro život a výkon povolání, zapojení se do společnosti a pracovního uplatnění. Předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem. Řeší samostatně běžné pracovní problémy. Využívat zkušeností a nabytých vědomostí. Kompetence k pracovnímu uplatnění Vytváří si reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, vnímá požadavky zaměstnavatelů na pracovníky. Naučí se uvědomělému dodržování pracovních povinností, seznámí se s principy fungování demokratických zásad na pracovišti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dodržuje požární prevenci - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1. Pracoviště odborného výcviku Zdroje a příčiny pracovních úrazů. První pomoc při úrazech. Údržba a čištění náradí. Osobní hygiena a její význam pro obor.
- zdokonaluje se v odborných dovednostech při provádění základních technologických postupů práce v pánském a dámském kadeřnictví - účtuje úkony dle platného ceníku - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	2. Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku Procvičování pokládané vlny, kroužkování, stříhání vlasů, preparace vlasů, vodové ondulace. Práce s ceníkem. Účtování, práce s programem Studio 7. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.
- stříhá vlasy - volí techniku stříhu podle kvality vlasů - vytváří módní stříhy - provádí speciální techniky prostřihávání vlasů, piketáž, nástřihy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	3. Stříhání vlasů Techniky stříhání vlasů. Běžné druhy stříhů-tupý stříh, mix stříh, plastický stříh, klouzavý stříh. Módní stříhy-postupy. Prořezávání-nástřihy. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.

- odbarvuje vlasy - ovládá techniku - melíruje vlasy - vyjmenuje používané přípravky, popíše jejich vlastnosti a dávkování - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	4. Odbarvování vlasů Přípravky k odbarvování vlasů. Dávkování. Použití peroxidu vodíku. Odbarvování dorůstajících vlasů. Odbarvování celých vlasů. Melírování vlasů. Druhy melírování. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.
- barví vlasy - provádí diagnózu vlasů, na jejím základu určí postup míchání přípravků a nanášení - dbá na bezpečnost, provádí zkoušku citlivosti - provádí povrchovou, nebo hloubkovou regeneraci vlasů - zná možnost zavedení kartotéky - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - rozlišuje druhy přípravků	5. Barvení vlasů Módní barvení. Barvení dorůstajících vlasů. Technologický postup barvení vlasů. Zkouška citlivosti před barvením. Příprava barvicího přípravku. Doba působení, nanášení. Regenerace vlasů po barvení. Kartotéka zákazníka. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. Kolorace vlasů Druhy přípravků na koloraci vlasů, nanášení a doba působení.
- provádí diagnózu vlasů - provádí preparaci vlasů - ošetřuje vlasy po preparaci - dodržuje technologické postupy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	6. Preparace vlasů Použití nových přípravků. Různé způsoby natáčení. Nanášení roztoku. Doba působení. Nejnovější metody práce při preparaci vlasů. Dodržování technologických postupů. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.
- volí potřebné pracovní pomůcky - kombinuje techniky - tvaruje vlasy horkým vzduchem do požadovaného tvaru - volí vhodné přípravky - vytváří účesy podle vlastní fantazie - vytváří účesy podle předlohy - tvoří soutěžní účesy - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - tvaruje vlasy sušením do vln	7. Vodová ondulace Módní účesové trendy. Různé kombinace technik (kroužkování, pokládaná vlna, přefoukání). Tvarování horkým vzduchem-Foukaná. Souborné samostatné práce. Módní účesy podle předlohy Denní účesy. Soutěžní účesy. Společenské účesy. Foukaná ondulace Foukání do vln-módní. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- volí vhodné kosmetické přípravky - provádí povrchovou, nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky	8. Vlasová kosmetika Správná volba kosmetických přípravků. Ošetření poškozených vlasů. Regenerační přípravky k péči o vlasy. Regenerační zábal. Péče o bílé vlasy.

- zná základní kožní choroby, je schopen je rozpoznat k vyloučení poskytnutí kadeřnických služeb	Význam a účel ošetřování vlasů.
- tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji - ovládá techniku natáčení - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	9. Tvarování vlasů teplem a dalšími přístroji Nové trendy - žehlení, krepování. Technika natáčení. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.
- stříhá vlasy klasickým, plastickým i tupým stříhem - stříhá speciální stříhy, dětské, dívčí, chlapecké - stříhá podle současné módy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	10. Stříhání pánských vlasů Stříhání pánských vlasů –klasický stříh, tupý stříh, plastický stříh. Speciální stříhy. Dětské, dívčí a chlapecké stříhy. Techniky stříhání podle současné módy. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.
- upravuje zástřihy dle přání zákazníka - barví pánské vlasy - používá nové přípravky - melíruje pánské vlasy	11. Stříhání vlasů-fazónky Druhy zástřihů-rovný, kotletka, šikmý, špička. Barvení vlasů Barvení pánských vlasů. Nové přípravky pro barvení vlasů. Melírování pánských vlasů.
- holí vousy s použitím napáčky - přeholuje - ošetřuje pleť po holení - používá kosmetické přípravky - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	12. Holení s napáčkou Mydlení, přeholování. Ošetření pleti po holení. Kosmetické přípravky. Úprava knírů a plnovousů. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.
- provádí preparaci pánských vlasů - zvolí správnou velikost natáček - dodržuje technologické postupy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	13. Preparace pánských vlasů Preparace pánských vlasů. Vhodná volba natáček. Technologické postupy. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci.
- provádí masáž hlavy - volí vhodné kosmetické přípravky vhodné pro pánský vlas - provádí samostatně úkony z 1. a 2. ročníku - provádí souborné samostatné práce	14. Vlasová kosmetika Masáž hlavy. Kosmetické přípravky. Tužení vlasů. Gelování vlasů. Procvičování samostatných prací Procvičování úkonů 2. ročníku. Souborné samostatné práce.

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 480

Cíl předmětu:	Cílem odborného výcviku je připravit v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou učebního oboru kvalifikované pracovníky, kteří budou dobře plnit kadeřnické služby. Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí
----------------------	--

	se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy.
Charakteristika učiva:	Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochranně zdraví při práci. Žáci během odborného výcviku provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu. Mají přehled o používaných přípravcích, znají jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace. Jsou seznámeni se správným dávkováním přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů, vybírají správný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti. Žáci dodržují bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění. Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny.
Metody a formy výuky:	Při praktické výuce je používán výklad, názorné ukázky a práce s odbornou literaturou. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané při teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Obě tyto složky, odborný výcvik a učivo probírané ve škole, spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, podporují, ale nenahrazují. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně, někdy je možné práci provádět i v týmu. Zúčastňují se na různých prezentačních akcích školy – kadeřnické soutěže, česání na módních přehlídkách, podílí se na školních projektech.
Hodnocení žáků:	Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedení práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce. Podle množství a kvality vykonané práce je žák finančně ohodnocen formou měsíční výplaty. (Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽiv Škroupova Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kadeřník. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického. <i>Člověk a svět práce</i> – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1. Souborné práce z 1. a 2. ročníku

- orientuje se v probraném učivu: trvalá ondulace, vodová ondulace, foukaná ondulace, foukané a pokládané vlny	
- vytváří náročné společenské účesy vhodné do společnosti (divadla, maturitní plesy, svatby, večírky) - pomocí přičesků a vlasových ozdob zhotoví náročnější společ. účesy	2. Náročná účesová tvorba Současná móda v tvorbě náročných účesů. Různé druhy účesových doplňků a ozdob. Technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné příležitosti. Využití návrhů z výtvarné výchovy.
- stříhá podle nových trendů a současné kadeřnické módy - dodržuje předpisy o bezpečnosti a hygieně při práci	3. Nové pracovní metody a techniky v oboru Současná kadeřnická móda. Nové techniky v oboru. Účesy podle typu a věku. Dětské účesy a účesy pro mládež. Nové technologické postupy. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- posoudí procento prošedivění - samostatně vybere barevný odstín - objasní způsoby melírování a kombinování barevných technik - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	4. Barvení vlasů Nové barvicí přípravky. Technologické postupy podle návodu výrobce. Módní odstíny. Nejnovější metody práce při barvení vlasů. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- upravuje obočí - ovládá úpravu obočí podle typu zákazníka - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci	5. Úprava obočí Barvení obočí. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- vysvětlí určení vhodných přípravků k péči o vlasy a pokožku - provádí preventivní péči o vlasy a regeneraci vlasů - provádí poradenskou službu zákazníkům - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	6. Pěstění a regenerace vlasů Určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky. Diagnostikování vlasové pokožky a vlasů. Ošetřování poškozených vlasů. Ošetřování při vypadávání vlasů. Ošetřování při tvorbě lupů. Preventivní péče o vlasy. Choroby vlasové pokožky. Poradenská služba zákazníkům. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- dokáže nalíčit zákaznici pro denní i večerní příležitosti - specifikuje přípravky na obličej podle typu pleti - dbá na svůj vzhled, aby reprezentovali v oboru	7. Základy kosmetiky Úprava obličeje pro den a večer. Základní přípravky na úpravu obličeje. Celková úprava pracovníka při práci v oboru. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

- aplikuje vlasové doplňky při tvorbě náročných účesů. - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - prodlužuje a zahušťuje vlasy	8. Vlášenkářství Mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků. Použití vlasových doplňků při tvorbě účesů. Prodlužování a zahušťování vlasů. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
- provádí veškeré úkony na pánském a dámském oddělení: trvalá ondulace, vodová ondulace, foukaná ondulace - používá různé techniky při stříhání - melíruje, barví, odbarvuje, provádí kombinované barvení a koloraci vlasů - ovládá náročnou účesovou tvorbu - provádí samostatně všechny kadeřnické úkony v pánském i dámském oboru	9. Procvičování na souborných samostatných pracích a prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví Kompletní provádění úkonů v pánském oboru. Kompletní provádění úkonů v dámském oboru. Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Personální zajištění výuky

Výuka je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky

Materiální zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Škroupova 13, Plzeň. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, počítač, dataprojektor). Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici odborné jazykové učebny. Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně a na atletickém stadionu. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Vybavení stadionu umožňuje provádět všechny atletické disciplíny, lesopark je využíván ke kondičním běhům. Ve druhém ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz (sjezdové lyžování, snowboarding, běh na lyžích a turistiku), který probíhá v zimním středisku na území ČR, a v prvním ročníku je zařazen sportovně turistický kurz. Výuka informatiky probíhá v odborných učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Praktické vyučování probíhá ve vybavených kadeřnických salónech umístěných v budově na Křimické 3 a Škroupově 13.

Vybavení kadeřnických salónů je uvedeno v tabulce.

Vybavení kadeřnických salónů

Vybavení	Počty kusů na jednotlivých pracovištích		
	Křimická 2NP	Křimická 1NP	Škroupova 13
Dámské oddělení			
obsluhy s křeslem a zrcadlem pro zákazníka	11		10
fény	18	5	6
ondulační kulmy	4	2	4
žehlička pro úpravu vlasů	6	1	2
klimazon	1		1
přístroj na urychlení kadeřnických úkonů (barvení, melír)	1		1
umývací mísy	4	1	5
helma na sušení vlasů	6		5
cvičné hlavy	8	2	1
Pánské oddělení			
obsluhy s křeslem a zrcadlem pro zákazníka (z toho 2 s umyvadlem)	7	5	6
stříhací strojek	10	3	3
konturovací strojek	1		2

Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se realizuje zejména těmito formami:

- exkurzemi na pracovištích
- besedami a odborníky z praxe

Příloha 1 - Změny související s úpravou RVP – Informatické vzdělávání

Přehled začleňování klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předměty	KLÍČOVÉ KOMPETENCE							
	k učení	k řešení problémů	komunikativní	personální a sociální	občanské a kulturní povědomí	k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	matematické	digitální
Český jazyk a literatura	•	•	•		•			•
1. Cizí jazyk	•		•	•	•			•
Občanská výchova	•	•	•	•	•			
Základy přírodních věd	•	•	•		•		•	•
Matematika	•	•	•				•	•
Tělesná výchova			•	•				•
Informatika	•	•	•	•		•		•
Ekonomika			•	•		•		
Technologie	•	•	•	•		•		•
Materiály	•	•						
Zdravověda	•					•		
Výtvarná výchova	•	•				•		
Psychologie a společenská výchova	•		•	•		•		
Odborný výcvik			•		•	•	•	•

Tabulka začleňování průřezových témat do předmětů

Vyučovací předměty	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
	občan v demokratické společnosti	člověk a životní prostředí	člověk a svět práce	člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	•	•	•	
1. Cizí jazyk	•	•	•	•
Občanská výchova	•	•	•	•
Základy přírodních věd		•		
Matematika				•
Tělesná výchova	•	•	•	•
Informatika	•	•	•	•
Ekonomika	•		•	•
Technologie		•	•	•
Materiály		•		
Zdravověda		•		
Výtvarná výchova		•		
Psychologie a společenská výchova	•			
Odborný výcvik		•	•	•

Realizace tématu *Informatické vzdělávání* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu Informatika je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách Informatiky tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Informatika

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kadeřník

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu:	Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy, samostatně používat počítač a jeho periferie. Na uživatelské úrovni pracovat s operačním systémem Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním softwarem, zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí služeb internetu. Naučit žáky uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě a pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii. Pracovat v prostředí souborového manažeru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Informatické vzdělávání</i> . Obsah učiva je zaměřen na seznámení s hardwarovým vybavením počítače a využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření, seznamuje s autorskými právy a s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v textovém editoru a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu. Práce se souborovým manažerem.
Metody a formy výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván data projektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. <i>Sociální kompetence</i> – žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, dokáží veřejně prezentovat výsledky své práce, formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout a posoudit názory druhých. <i>Digitální kompetence</i> – dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si uvědomují výhody i rizika

	(komunikace, autorská práva, viry) práce s PC. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce - vysvětlí uplatnění získaných informací v osobním životě - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát, skener, flash, apod.)	Osobní počítač Historie počítačů – vývoj počítačů Základní jednotky používané v IKT Hardwarové vybavení PC – části počítačové sestavy, jejich funkce a současné parametry Tiskárny – nastavení kvality tisku, ovladač, typy tiskáren Skenery – princip, funkce Přenosná záznamová zařízení – jejich funkce a současné parametry
- vyjmenuje operační systémy - přizpůsobí si prostředí operačního systému - dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti virům) - vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení - orientuje se v systému adresářů - vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů	Operační systémy význam operačních systémů srovnání operačních systémů soubor, adresář, stromová struktura Windows pracovní plocha dialogové okno, okno aplikace spuštění programu průzkumník schránka – základní operace konfigurace Windows – pracovní plochy, hlavního panelu, ovládací panely tiskárny a konfigurace tisku
- vysvětlí, jak se malware šíří a jak se bránit - interpretuje možnosti a výhody, ale i rizika práce s počítačem a internetem - umí vytvořit bezpečné heslo - umí nastavit a využívat více faktorové ověření - ví co je digitální identita a jakými způsoby se může identifikovat vůči státním informačním systémům	Kybernetická bezpečnost Malware – typy, šíření, ochrana antivirové programy, firewall, aktualizace hesla, bezpečnost hesel, více faktorová autentizace digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
- interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Autorská práva porušování autorských práv zabezpečení dat před zneužitím
- interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla	Textový editor popis prostředí

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
formátuje písmo, odstavce, stránky - kopíruje, přesouvá text - vytváří obsahy, seznamy - využívá styly - vkládá další objekty do textu a edituje je - vytváří a upravuje tabulky - používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy) - vkládá nestandardní znaky - zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi	práce se souborem formát písma a odstavce schránka čáry a ohraničení tabulky tabulátory automatické číslování a odrážky hledání a nahrazování textu v dokumentu automatické opravy kontrola pravopisu vložení symbolu do dokumentu záhlaví a zápatí, číslování stránek styly vkládání a úprava grafických objektů tisk
- dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy - pracuje s internetovým prohlížečem - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání - komunikuje pomocí prostředků internetu - vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv)	Celosvětová počítačová síť Internet historie připojení k internetu internetový prohlížeč internetová komunikace vyhledávání v internetu ukládání dat z internetu do počítače ukládání dat do cloudových služeb
- rozumí úskalí elektronické komunikace (úplná či částečná absence nonverbální složky) - umí rozhodnout, kdy je vhodné využít synchronní formu (chat, hovor...) a kdy asynchronní (email, datová schránka) - samostatně komunikuje elektronickou poštou - zasílá e-mail i s přílohou či naopak přijímá a následně otevírá e-mail	Elektronická komunikace druhy elektronické komunikace (např.: email, chat, hovor, videohovor, datová schránka)

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (tabulkový procesor, prezentace) a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen v daném programu vytvořit projekt na zvolené téma, pro nějž si dovede vyhledat a zpracovat informace z daného oboru. Zvládnout algoritmizace úloh. Porozumět počítačovému prostředí a orientovat se v něm.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Informatické vzdělávání</i> . Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru, informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace, vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace a tvorba prezentace, základní informace o síťovém prostředí. Algoritmizace úloh.
Metody a formy výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno data projektoru. Nové poznatky si osvojuje aplikací praktických úkolů, které jsou specifické pro každý učební obor. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu. <i>Sociální kompetence</i> – žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. <i>Digitální kompetence</i> – žáci dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si uvědomují výhody i rizika práce s PC, formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých, dokáží pracovat samostatně i v týmu a plnit zodpovědně úkoly. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) - ovládá adresaci buněk - správně používá relativní a absolutní adresu - správně používá různé způsoby formátování - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data - pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a vytváří vlastní vzorce - nastaví dokument pro tisk - vytváří a edituje grafy	Tabulkový procesor vytvoření nového sešitu, uložení pracovního sešitu, vložení údajů do buňky, přepsání údajů v buňce, přesouvání a kopírování údajů, grafická úprava buňky, komentáře, vzorce a funkce, úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky), práce s listy – řazení údajů, filtrování údajů, grafy, příprava tisku, tisk, propojení tabulky tabulkového procesoru s textovým editorem
- vysvětlí co je to informační systém a co je databáze - porovná vybrané informační systémy - vyhledá a vyfiltruje dle zadání specifické informace - navrhne strukturu databáze	Informační systémy data, struktura, vazby informační systémy v oboru relační tabulka řazení, filtrování vývoj
- vysvětlí specifika práce v síti, včetně rizik - využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky	Počítačová síť počítačová síť, topologie sítí, využití sítí, IoT
- vysvětlí, co je to prezentace a k čemu slouží - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace - vytváří prezentaci na návrhové šabloně - vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků	Prezentace spuštění programu co je to prezentace, k čemu slouží principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci vytváření nové prezentace pomocí průvodce pohyb po prezentaci založení prezentace na návrhové šabloně psaní textu v osnově řazení snímků doplňování tabulek a grafiky celková úprava prezentace barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků záhlaví zápatí doplňování efektů nastavení animací, nastavování efektu střídání snímků předvádění prezentace, export prezentace

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 32**

Cíl předmětu:	Na uživatelské úrovni pracovat s vektorovým editorem a bitmapovým editorem. Naučit základní postupy v oblasti programování. Porozumět a pochopit kódování dat a jejich možnosti zpracování.
----------------------	---

Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Informatické vzdělávání</i> . Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce ve vektorovém a bitmapovém editoru. Seznámení se základními programovacími postupy a řešení úloh. Pochopení podstaty kódování a jeho způsoby užití.
Metody a formy výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno dataprojektoru. Praktická cvičení jsou zaměřená na získávání nových poznatků a také na upevňování vědomostí nabytých v prvních dvou ročnících přípravy.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, zdůvodnit způsob řešení, formulují své myšlenky srozumitelně a jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně souvislé texty a další písemnosti. <i>Sociální kompetence</i> – žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žáci jsou schopni použít získané informace v praxi, dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si uvědomují výhody i rizika práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých, dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly, s pomocí získaných informací se dovede orientovat ve společnosti. <i>Člověk a svět práce</i> – žák dokáže řešit situace souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v osobním životě.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvede příklady dat ze svého oboru - porovná způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí rozdíly a výhody - vytvoří vhodný model k zobrazení a řešení problému	Kódování data a informace, interpretace dat kódování dat v různých formátech (text, audio, obraz...) model jako zjednodušení reality
- vysvětlí odlišnosti práce s vektorovou a bitmapovou grafikou	Vektorová a bitmapová grafika základní vlastnosti vektorové a bitmapové grafiky

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vysvětlí hlavní typy grafických formátů - dokáže vhodně zvolit formát souboru dle dalšího použití - orientuje se v oblasti počítačové grafiky	grafické modely možnosti uložení grafických souborů – grafické formáty grafické programy – použití
- dokáže uživatelsky pracovat s vektorovým programem - ovládá základní principy práce - dokáže vytvořit jednoduchý dokument	Vektorový editor rozvržení dokumentu tvary, křivky, text práce s vrstvami barevné schéma tvorba dokumentů z šablon nastavení vlastností objektu uložení a tisk dokumentu
- dokáže přenést fotografie z fotoaparátu do PC - zvládne připravit fotografii pro tisk nebo další použití (internet, email) - používá základní nástroje programu - ukládá fotografii s požadovanými vlastnostmi	Bitmapový editor přenos fotografie do PC základní korekce – barevné podání, rozměry, retušování použití efektů uložení a tisk fotografie
- dokáže sestavit jednoduchý algoritmus - orientuje se v prostředí daného programovacího nástroje - dokáže logicky řešit jednoduché úlohy - umí rozpoznat chyby v běhu programu, zjistit pravděpodobnou příčinu a nahlásit chybu vývojáři	Programování programování názornou formou rozvoj logického myšlení základní práce s algoritmy řešení jednoduchých příkladů testování programů, provoz, hlášení závad